Муниципальный конкурс методических материалов

по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Ленская средняя общеобразовательная школа»

Имя прилагательное - как часть речи

 Арапова Татьяна Леонидовна

 учитель начальных классов

 МБОУ «Ленская СОШ»

 2014 го

**Содержание**

1. Пояснительная записка 2

2. Конспект урока 3

3. Приложение

4. Карты исследования детей

**Пояснительная записка**

 Урок русского языка в 6 специальном (коррекционном) классе VIII вида. Учебник «Русского языка» 6 класс авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.

 Данный урок первый в разделе «Имя прилагательное».

 Тип урока:комбинированный урок с элементами исследования.

 На уроке повторяются знания о имени прилагательном – как часть речи. Установливается взаимосвязь между именем прилагательным и именем существительным.

**Ход урока**

**Тема:** Имя прилагательное как часть речи.

**Цель урока:** Познакомить с существенными признаками имени прилагательного – как части речи. Установить взаимосвязь между именем прилагательным и именем существительным.

**Задачи:**

*Коррекционно - образовательные задачи:*

1. Систематизировать знания учащихся, полученные в 5 классе, по теме «Имя прилагательное» через упражнения в определении основных грамматических признаков данной части речи.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

1. Корригировать и развивать мыслительную деятельность учащихся через установления причинно- следственных связей при выполнении упражнений по данной теме.
2. Развивать связную устную речь, пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запас учащихся через применение на уроке словесных методов.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

1. Воспитывать интерес к предмету путём применения на уроке нестандартных методов и форм работы.
2. Воспитывать самостоятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Коррекционные и методические моменты** |
| I.Организационный момент. **1 минута** | - Здравствуйте, ребята! Я думаю, что наш урок мы начнем с хорошего настроения. Я улыбнусь вам и гостям, а вы улыбнетесь мне, гостям и друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. | *Создание позитивного психологического климата на уроке* |
| II. Введение в тему урока. Сообщение целей и задач урока. | **2. 1.Вводная беседа- 2 минуты**- Ребята, вы слышали о том, что американские исследователи доказали, что растения умеют любить людей. В одной из лабораторий, где изучались свойства растений, работала девушка, в которую влюбился кактус. Как только она входила в комнату, цветок настолько переживал, что все приборы, которые были прикреплены к кактусу, просто зашкаливали. -А вот на территории России перед Новым годом прошло исследование на тему «С чем ассоциируется у людей праздник Новый год». - Вот у вас, с чем? *(и т.д. у каждого спросить)*- Исследователи получили такие результаты: на первом месте оказалась ёлка, на втором месте - подарки, а на третьем месте - мандарины.-Ребята, как вы считаете, профессия исследователя интересная или скучная. Почему? *(Ответы детей)* **М.О. Вы правильно думаете.** Профессия исследователя - интересная и очень серьёзная. Перед исследователями всегда стоит важная задача: решить возникшую проблему. - Скажите, пожалуйста, что можно исследовать?*(Ответы детей)***М.О. Верно. Исследовать можно все, что ты хочешь, что тебе интересно!!!**- Сегодня на уроке я тоже предлагаю вам быть исследователями в области русского языка. **2.2. Оформление карточки исследования. -2 минуты**-Научные исследователи публикуют свои работы, например, в специальных журналах и коллективных трудах, делая графики, составляя таблицы. Сегодня на уроке вы тоже будете работать в специальных картах исследования (Приложение 1) *(Учитель раздаёт карты детям)***-** Впишем ФИО исследователя.Затем запишем число и время, когда проводится исследование.**Например: ФИО исследователя:** *Петухова Антонина Николаевна***Дата:** *Двадцатое декабря* **(20. 12. 2013г.)****Время исследования:** 10. 45. - 11.25 | *Актуализация личного опыта учащихся**Опора на несколько анализаторов* |
| III. Выявление существенных признаков изучаемого объекта.IV. Определение рода и числа имени прилагательного. | **3. 1. Определение объекта исследования с сообщением темы и цели.-5 минут**-Для начала определимся с объектом исследования. Что такое объект?**М.О. Вы правы. Объект - это то, что исследуют.** **а) Самостоятельное исследование слов – признаков в тексте.**Прочитаем текст под № 1. Стоит холодная з..ма. Всюду лежит глубокий сне... По н..чам трещ..т лютые морозы. Крепкий лё.. сковал реку. Вч..ра была сил..ная метел.. , а сегодня небо голубое и светит яркое сол­нышко.Задание: исследуйте данный текст и докажите, что в этом тексте присутствуют слова обозначающие признаки предметов. Вставьте пропущенные буквы. На работу вам даю 3 минуты. *(Дети должны вставить пропущенные буквы и подчеркнуть имена прилагательные).***б) Проверка выполненной работы.**- Уважаемые исследователи, пришло время проверить выполненную вами работу. - Скажите, какие буквы вставили и почему?- Назовите слова признаки, задавая к ним вопросы, используя схему. обозначаетСлово … -  отвечает на вопрос - Какая часть речи обозначает, признаки предметов?*(имя прилагательное)***М.О. - Итак, объектом нашего исследования является** **ИМЯ** **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.** **Объект исследования: ИМЯ** **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.** - Сегодня во время исследования мы уделим внимание грамматическим формам имен прилагательных.* 1. **3.2.Работа с грамматическими формами имени прилагательного (с какой частью речи связаны имена прилагательные). - 6 минут**

**а) С какой частью речи в предложении связаны имен прилагательные.** - Переходим к решению данной проблемы.-Для этого предлагаю выполнить такое задание: В скобках ставь вопросы к прилагатель­ным. Отметь значком (х) слова, от которых ставишь во­прос и у этих слов определите части речи.  х1. Лес (какой?) дремучий снегами покрыт.2. Что стоишь, качаясь, (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) тонкая рябина?3. Помни, помни, пешеход, про (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) подземный переход4. Долго тянется ночка (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) тёмная.5. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) Светлые озёра в камышах блестят.6. Утро (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) раннее в окна стучится.-Проверим результат вашей работы.М.О. **Имена прилагательные в предложении связаны с именами существительными.** М.О. Ваши доказательства верны. * 1. **б) Работа с грамматическими формами имени прилагательного (число, род). - 6 минут**

- Ребята, профессия исследователя требует от человека не только терпения и целеустремлённости, но и умения договариваться между собой. Переходим к следующему этапу работы. Предлагаю поработать в паре. **Задание:**В конвертах - карточки (Приложение 2) Исследуйте данные имена прилагательные и подумайте, почему к одному и тому же имени прилагательному мы поставили разные вопросы и отчего это зависит?1.В лицо дул (какой?) холодный ветер.2.Весь декабрь стояла (какая?) холодная погода.3.Наступило (какое?) холодное утро.  - Проверим выполненный этап работы: М.О. Сделаем вывод по данной работе.**(Род прилагательного зависит от рода имени существительного)****4.1. Изменение имен прилагательных по числам.**-Уважаемые исследователи, вы убедились в том, что род прилагательного зависит от рода имени существительного. Предлагаю у данных словосочетаний определить род.Холодные дни - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трескучие морозы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сильные бури – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Большие стаи – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ближние поля – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Глубокие озера - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*( помощь, если дети молчат)* *При исследовании того или иного объекта исследователи очень часто используют разные приёмы.* *-Что скажете на поставленную проблему?***М.О. У имен прилагательных во множественном числе род не определяется.**-Предлагаю словосочетания поставить в единственное число и только тогда определить род.-Проверим выполненную вами работу. **М.О.** Как дети справились с заданием. | *Использование заданий, предполагающих самостоятельную обработку информации**Дозированная поэтапная помощь педагога**Правильный и исчерпывающий инструктаж**Установление причинно-следственных связей.* |
| V. Подведение итога урока. -**3 минуты** | - Уважаемые учёные, время для сегодняшнего исследования объекта подходит к концу. Предлагаю вам сделать вывод по проведённой работе. Для этого вставьте необходимые слова в предложенный текст:Имя прилагательное - это часть речи, которая отвечает на вопросы…, …, ……. и обозначает ……. предмета. Имена прилагательные связаны с именем ……………… .Изменяются по ……. , а в единственном числе изменяются по ….. . | *Усвоение материала детьми* |
| VI.Домашнее задание. Рефлексия.- **3 минуты** | *Оценка работы учащихся – исследователей учителем.*-Ребята, на следующем уроке мы будем работать с именами прилагательными. Я предлагаю каждому выполнить своё домашнее задание - стр. 121 упр 195,или - в стихотворении, которое находится у вас в конвертах найти имена прилагательные и определить род (Приложение3) - самим взять стихотворение, выписать прилагательные и определить род.-Ребята, каждый исследователь после проделанной работы анализирует свою трудовую деятельность. Я вам тоже сегодня предлагаю оценить свою работу в течение исследования. В карте исследования найдите в правом верхнем углу кружок и поставьте в нем:если вы считаете, что у вас сегодня всё получилось, что вы были активны, ответственны и самостоятельны - 5. А если вы считаете, что сегодня во время исследования вы затруднялись в выполнении заданий, вам необходима была помощь, вы чувствовали себя неуверенными, то - 4.Спасибо всем за урок! | *Эмоциональный отклик учащихся по итогам урока.* |