Муниципальный конкурс методических материалов

по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Ленская средняя общеобразовательная школа»

Имя прилагательное - как часть речи

Арапова Татьяна Леонидовна

учитель начальных классов

МБОУ «Ленская СОШ»

2014 го

**Содержание**

1. Пояснительная записка 2

2. Конспект урока 3

3. Приложение

4. Карты исследования детей

**Пояснительная записка**

Урок русского языка в 6 специальном (коррекционном) классе VIII вида. Учебник «Русского языка» 6 класс авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.

Данный урок первый в разделе «Имя прилагательное».

Тип урока:комбинированный урок с элементами исследования.

На уроке повторяются знания о имени прилагательном – как часть речи. Установливается взаимосвязь между именем прилагательным и именем существительным.

**Ход урока**

**Тема:** Имя прилагательное как часть речи.

**Цель урока:** Познакомить с существенными признаками имени прилагательного – как части речи. Установить взаимосвязь между именем прилагательным и именем существительным.

**Задачи:**

*Коррекционно - образовательные задачи:*

1. Систематизировать знания учащихся, полученные в 5 классе, по теме «Имя прилагательное» через упражнения в определении основных грамматических признаков данной части речи.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

1. Корригировать и развивать мыслительную деятельность учащихся через установления причинно- следственных связей при выполнении упражнений по данной теме.
2. Развивать связную устную речь, пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запас учащихся через применение на уроке словесных методов.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

1. Воспитывать интерес к предмету путём применения на уроке нестандартных методов и форм работы.
2. Воспитывать самостоятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Коррекционные и методические моменты** |
| I.Организационный момент. **1 минута** | - Здравствуйте, ребята! Я думаю, что наш урок мы начнем с хорошего настроения. Я улыбнусь вам и гостям, а вы улыбнетесь мне, гостям и друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. | *Создание позитивного психологического климата на уроке* |
| II. Введение в тему урока. Сообщение целей и задач урока. | **2. 1.Вводная беседа- 2 минуты**  - Ребята, вы слышали о том, что американские исследователи доказали, что растения умеют любить людей. В одной из лабораторий, где изучались свойства растений, работала девушка, в которую влюбился кактус. Как только она входила в комнату, цветок настолько переживал, что все приборы, которые были прикреплены к кактусу, просто зашкаливали.  -А вот на территории России перед Новым годом прошло исследование на тему «С чем ассоциируется у людей праздник Новый год».  - Вот у вас, с чем? *(и т.д. у каждого спросить)*  - Исследователи получили такие результаты: на первом месте оказалась ёлка, на втором месте - подарки, а на третьем месте - мандарины.  -Ребята, как вы считаете, профессия исследователя интересная или скучная. Почему? *(Ответы детей)*  **М.О. Вы правильно думаете.**  Профессия исследователя - интересная и очень серьёзная. Перед исследователями всегда стоит важная задача: решить возникшую проблему.  - Скажите, пожалуйста, что можно исследовать?  *(Ответы детей)*  **М.О. Верно. Исследовать можно все, что ты хочешь, что тебе интересно!!!**  - Сегодня на уроке я тоже предлагаю вам быть исследователями в области русского языка.  **2.2. Оформление карточки исследования. -2 минуты**  -Научные исследователи публикуют свои работы, например, в специальных журналах и коллективных трудах, делая графики, составляя таблицы.  Сегодня на уроке вы тоже будете работать в специальных картах исследования (Приложение 1)  *(Учитель раздаёт карты детям)*  **-** Впишем ФИО исследователя.  Затем запишем число и время, когда проводится исследование.  **Например: ФИО исследователя:** *Петухова Антонина Николаевна*  **Дата:** *Двадцатое декабря* **(20. 12. 2013г.)**  **Время исследования:** 10. 45. - 11.25 | *Актуализация личного опыта учащихся*  *Опора на несколько анализаторов* |
| III. Выявление существенных признаков изучаемого объекта.  IV. Определение рода и числа имени прилагательного. | **3. 1. Определение объекта исследования с сообщением темы и цели.-5 минут**  -Для начала определимся с объектом исследования. Что такое объект?  **М.О. Вы правы. Объект - это то, что исследуют.**  **а) Самостоятельное исследование слов – признаков в тексте.**  Прочитаем текст под № 1.  Стоит холодная з..ма. Всюду лежит глубокий сне... По н..чам трещ..т лютые морозы. Крепкий лё.. сковал реку. Вч..ра была сил..ная метел.. , а сегодня небо голубое и светит яркое сол­нышко.  Задание: исследуйте данный текст и докажите, что в этом тексте присутствуют слова обозначающие признаки предметов. Вставьте пропущенные буквы. На работу вам даю 3 минуты. *(Дети должны вставить пропущенные буквы и подчеркнуть имена прилагательные).*  **б) Проверка выполненной работы.**  - Уважаемые исследователи, пришло время проверить выполненную вами работу.  - Скажите, какие буквы вставили и почему?  - Назовите слова признаки, задавая к ним вопросы, используя схему.  обозначает  Слово … -  отвечает на вопрос  - Какая часть речи обозначает, признаки предметов?  *(имя прилагательное)*  **М.О. - Итак, объектом нашего исследования является**  **ИМЯ** **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.**  **Объект исследования: ИМЯ** **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.**  - Сегодня во время исследования мы уделим внимание грамматическим формам имен прилагательных.   * 1. **3.2.Работа с грамматическими формами имени прилагательного (с какой частью речи связаны имена прилагательные). - 6 минут**   **а) С какой частью речи в предложении связаны имен прилагательные.**  - Переходим к решению данной проблемы.  -Для этого предлагаю выполнить такое задание:  В скобках ставь вопросы к прилагатель­ным. Отметь значком (х) слова, от которых ставишь во­прос и у этих слов определите части речи.    х  1. Лес (какой?) дремучий снегами покрыт.  2. Что стоишь, качаясь, (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) тонкая рябина?  3. Помни, помни, пешеход, про (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) подземный переход  4. Долго тянется ночка (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) тёмная.  5. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) Светлые озёра в камышах блестят.  6. Утро (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) раннее в окна стучится.  -Проверим результат вашей работы.  М.О. **Имена прилагательные в предложении связаны с именами существительными.**  М.О. Ваши доказательства верны.   * 1. **б) Работа с грамматическими формами имени прилагательного (число, род). - 6 минут**   - Ребята, профессия исследователя требует от человека не только терпения и целеустремлённости, но и умения договариваться между собой.  Переходим к следующему этапу работы. Предлагаю поработать в паре.  **Задание:**  В конвертах - карточки (Приложение 2)  Исследуйте данные имена прилагательные и подумайте, почему к одному и тому же имени прилагательному мы поставили разные вопросы и отчего это зависит?  1.В лицо дул (какой?) холодный ветер.  2.Весь декабрь стояла (какая?) холодная погода.  3.Наступило (какое?) холодное утро.    - Проверим выполненный этап работы:  М.О. Сделаем вывод по данной работе.  **(Род прилагательного зависит от рода имени существительного)**  **4.1. Изменение имен прилагательных по числам.**  -Уважаемые исследователи, вы убедились в том, что род прилагательного зависит от рода имени существительного.  Предлагаю у данных словосочетаний определить род.  Холодные дни - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трескучие морозы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сильные бури – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Большие стаи – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ближние поля – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Глубокие озера - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *( помощь, если дети молчат)* *При исследовании того или иного объекта исследователи очень часто используют разные приёмы.*  *-Что скажете на поставленную проблему?*  **М.О. У имен прилагательных во множественном числе род не определяется.**  -Предлагаю словосочетания поставить в единственное число и только тогда определить род.  -Проверим выполненную вами работу.  **М.О.** Как дети справились с заданием. | *Использование заданий, предполагающих самостоятельную обработку информации*    *Дозированная поэтапная помощь педагога*  *Правильный и исчерпывающий инструктаж*  *Установление причинно-следственных связей.* |
| V. Подведение итога урока. -**3 минуты** | - Уважаемые учёные, время для сегодняшнего исследования объекта подходит к концу.  Предлагаю вам сделать вывод по проведённой работе. Для этого вставьте необходимые слова в предложенный текст:  Имя прилагательное - это часть речи, которая отвечает на вопросы…, …, ……. и обозначает ……. предмета. Имена прилагательные связаны с именем ……………… .  Изменяются по ……. , а в единственном числе изменяются по ….. . | *Усвоение материала детьми* |
| VI.Домашнее задание.  Рефлексия.- **3 минуты** | *Оценка работы учащихся – исследователей учителем.*  -Ребята, на следующем уроке мы будем работать с именами прилагательными. Я предлагаю каждому выполнить своё домашнее задание  - стр. 121 упр 195,или  - в стихотворении, которое находится у вас в конвертах найти имена прилагательные и определить род (Приложение3)  - самим взять стихотворение, выписать прилагательные  и определить род.  -Ребята, каждый исследователь после проделанной работы анализирует свою трудовую деятельность. Я вам тоже сегодня предлагаю оценить свою работу в течение исследования. В карте исследования найдите в правом верхнем углу кружок и поставьте в нем:  если вы считаете, что у вас сегодня всё получилось, что вы были активны, ответственны и самостоятельны - 5.  А если вы считаете, что сегодня во время исследования вы затруднялись в выполнении заданий, вам необходима была помощь, вы чувствовали себя неуверенными, то - 4.  Спасибо всем за урок! | *Эмоциональный отклик учащихся по итогам урока.* |