**Иванова Ольга Васильевна, воспитатель,**

МБДОУ Д/С №15 «Снегирёк»,

г. Саяногорск

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.**

Наше время предъявляет к детским садам высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы. Сопровождение ребенка становится неотъемлемым элементом индивидуализации дошкольного образования в условиях модернизации. Индивидуализация образования – процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной деятельности. Технология сопровождения развития ребенка позволяет решать эту задачу. Сопровождение ребенка гарантирует помощь и поддержку любому ребенку с учетом его индивидуальных возможностей, потенциала развития, потребностей и интересов.   
 Психолого–педагогическое сопровождение развития ребенка предполагается как:   
- целостная, открытая система диагностических, развивающих, коррекционных средств, направленных на оказание помощи в разрешении затруднений ребенка;   
- развитие личности ребенка, его способностей и субъектной позиции;   
- интеграция деятельности педагога, психолога, медицинских работников других специалистов, родителей, психолого – педагогических центров.   
Сопровождая развитие ребенка, педагоги, прежде всего, опираются на его интересы, потребности, опыт. Эта технология требует не воздействия на детей, а взаимодействия с ними.   
 Забота о сопровождении развития ребенка в учреждении образования становится на современном этапе одной из приоритетных задач, но существуют проблемы, тормозящие практическое осуществление сопровождения ребенка:   
- в ДОУ недостаточно оптимальных по форме и содержанию методических материалов по психолого – педагогическому сопровождению развития ребенка;   
- у педагогов явно недостаточно знаний о психофизических возможностях и индивидуальных особенностях детей, а также информации и методических материалов, необходимых для определения затруднений в развитии ребенка и оказания ему помощи, знаний для определения способностей, возможно, скрытых талантов и создания необходимых условий для их развития;   
- В ДОУ не отработан механизм взаимодействия воспитателей с другими специалистами и родителями в вопросах сопровождения развития ребенка;   
- распространены нежелание и непонимание родителями значимости их участия в процессе сопровождения ребенка;   
- очевидна недостаточная компетентность руководителей ДОУ в вопросах управления деятельностью по сопровождению ребенка.   
 Целью сопровождения развития ребенка является создание психолого – педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей в конкретной образовательной системе.   
 Задачи сопровождения:   
1) Создать специальные условия для оказания помощи детям, испытывающим трудности в развитии (задача решается средствами коррекционной, консультативной, методической работы);   
2) Создать специальные условия для развития способностей ребенка, найти в каждом воспитаннике его склонности и таланты (задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы);   
3) Создать условия для развития субъектной позиции ребенка (задача решается средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель»);   
4) Отслеживать особенности развития личности ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства, получаемые показатели сравнивать с содержанием психолого – педагогического статуса, возрастными возможностями ребенка, в случае несоответствия изучать причины и принимать решение о путях коррекции ситуации, снижения требований для данного ребенка, оказания ему помощи и др. (задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности);   
5) Создать условия для адаптации дошкольника к обучению в школе (задача решается средствами взаимодействия в системе «педагоги – психологи – другие специалисты детского сада и начальной школы – дети – родители);   
6) Повысить психолого–педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития ребенка.   
 Принципы сопровождения развития ребенка:   
- непрерывность сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе;   
- признание уникальности ребенка, исключающее усреднение, сравнение одного ребенка с другим;   
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;   
- защита интересов ребенка;   
- индивидуальный путь развития ребенка;   
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;   
- принцип диалогичности;   
- принцип совместной деятельности педагогов и воспитанников;   
- принцип личностно - ориентированного подхода к ребенку;   
- принцип построения коррекционной, развивающей работы на основе диагностики;   
- принцип равноправного партнерства с семьей.   
 Таким образом, исходя из задач и принципов сопровождения развития ребенка, в нашем ДОУ, совместно со специалистами (психологом, логопедом, и др.) и воспитателями, разрабатывается программа сопровождения ребенка, где отражены формы и средства коррекции. Здесь же указана литература, которой можно пользоваться при отборе конкретного содержания. Разработаны и составлены картотеки игр и упражнений, тренингов, занятий и другого практического материала для всех специалистов, участвующих в сопровождении. Отслеживание динамики работы с ребенком прослеживается в листе коррекционных занятий. Решению задач психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста способствует творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов). Принципиально важное направление работы психолога детского сада определяется в психологическом консультировании родителей и педагогов. Эффективность этой работы зависит от того, насколько удалось наладить широкое и конструктивное сотрудничество психолога с педагогами и администрацией ДОУ в решении различных задач сопровождения ребенка. В различных видах консультирования используются формы организации такого сотрудничества, которое делает педагога союзником психолога по вопросам успешного обучения и личностного развития ребенка. Поэтому, с одной стороны, педагог-психолог призван консультировать педагогов по вопросам разработки и реализации программ сопровождения, которые соответствовали бы психолого-педагогическим и психолого-физиологическим требованиям к обучению и воспитанию детей определенного возраста, уровню развития и реальным возможностям ребенка. С другой стороны – консультирование педагогов по поводу проблем воспитания, развития, поведения и межличностного взаимодействия.

Так в работе с педагогическим коллективом широко применяются такие формы просветительско-консультативной работы как: семинары-практикумы, тренинговые занятия, практикумы по общению, консультации, беседы.

Известно, что любая коррекционная работа с детьми не будет успешной без поддержки родителей, которых необходимо учить понимать ребенка.

Таким образом, качество работы в комплексном сопровождении развития ребенка обеспечивается за счёт интеграции деятельности всех специалистов ДОУ и родителей ребёнка.

**Список литературы:**

1. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб, 1998.
2. «Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка // под ред. М.Л. Шипицыной. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.