Никитина Елена Юрьевна, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ №122 общеразвивающего вида Ново-Савиновского района г.Казани

Статья на тему: «Ранний возраст – важный и ответственный этап развития человека».

Ранний возраст - важный и ответственный этап развития человека, но это еще и очень трудный возраст для того, кто посвятил себя воспитанию детей. Не секрет, как остро переживает ребенок разлуку, даже кратковременную, не только плачет, но и порой бывает неуправляем. А ведь к нему не применимы те приемы воспитания и обучения, которые методика рекомендует относительно дошкольников. В группе ребенку должны быть созданы условия для полноценного проживания, что предполагает, с одной стороны, его разностороннее развитие, а с другой - эмоциональное благополучие в детском учреждении.

В последние десятилетие одной из явных тенденций в воспитании маленьких детей стала мода на раннее развитие. Именно этой мыслью озабочены молодые родители. Во многом модной тенденции способствует издание большого числа методик. Что обещают авторы? Развивать внимание, память, логическое мышление, учить читать и считать. И все очень быстро. На самом деле большинство игр, которым приписывается определение «развивающие», представляет собой наборы, знакомящие с новой информацией и тренирующие какие – либо навыки. О чем это свидетельствует? Развитие ребенка, понимаемое исключительно как расширение кругозора и освоение навыков, сводится к обучению и накоплению новых знаний. Его эмоциональная и социальная сфера, самостоятельность, его собственная активность при этом как бы не связываются с понятием «развитие», что, конечно же, глубокое заблуждение.

Развитие – возникновение нового качества, появление чего–то качественно нового.В приложении к детскому развитию это означает появление нового отношения к миру и другим людям, новых способностей, желаний, интересов и побуждений к действию. Перечисленные качества всегда отражаются и выражаются в детской инициативности и самостоятельности, когда ребенок сам что – то придумывает и создает сам, к чему–то стремится. Действия под диктовку взрослого, как ответы на вопросы (даже правильные), не имеют никакого отношения к развитию ребенка. Напротив, могут стать тормозом, поскольку лишают малыша активности.

Ныне для нашей действительности все более характерны случаи «отчужденного знания». Что это означает? Представьте трёхлетнего малыша. Он уже научился читать и поражает взрослых скоростью чтения, но совершенно ничего не понимает в том, что читает, не может даже приблизительно сказать, о чем только что так бойко прочитал. Для него чтение механический навык, который никак не связан с его желанием читать, с любовью к книге. Напротив, скорее всего, такой ребенок будет избегать чуждого ему бессмысленного занятия. Здесь уже ни о каком развитии говорить не приходится. В отечественной психологии показано: развитие человека происходит в деятельности. Все способности человека и его личность не только проявляются, но формируются в его деятельности. Причем деятельность не только поведения (то, что человек делает руками и ногами), но и желания, переживания, представления и замыслы. Действительное развитие происходит только тогда, когда ребенок сам, по собственному желанию, а значит, с интересом и удовольствием что–то делает. Поэтому эмоциональное благополучие и полноценное развитие не только не исключают, но и предполагают друг друга. Из этого вытекает основная задача – развивать целостную личность ребенка: его активность, самостоятельность, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Главный принцип – принцип деятельности, в процессе которой формируются и мотивационная сфера ребенка (т.е. его интересы, желания что – то делать, участвовать в жизни), и его практические возможности (умение и способы действия). Формирование конкретных навыков и умений – моторных, сенсорных, речевых должно выступать побочным результатом деятельности ребенка.

Дети раннего возраста особенно чувствительны к тому, как к ним относится взрослый. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, спокойные, ласковые интонации, взгляд глаза в глаза, внимание к настроению ребенка – словом, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а основные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Только личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми – главное условие их эмоционального благополучия и полноценного развития.

Универсальный метод воспитания и обучения маленьких детей, как известно, игра, которая требует непременного участия взрослого.

Овладение предметной деятельностью и познавательное развитие в раннем возрасте ведут за собой все стороны психического развития. Поэтому предметная деятельность является ведущей.

Развитие речи. Речь маленького ребенка возникает и функционирует в общении с взрослыми. Поэтому первая задача воспитания – развитие активной, коммуникативной речи. Для этого необходимо не только постоянно разговаривать с ребенком, но и включать его в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. Другая важная линия речевого развития – совершенствование так называемой пассивной речи, т.е. понимание речи взрослого. Преодоление ситуативной связности и становление грамматической структуры речи – важнейшая линия развития в раннем возрасте.

Становление игровой деятельности**.** Игровая деятельность ребенка осуществляется не через руководство, а совместно с взрослыми. Главное условие перерастания стереотипных, процессуальных действий с игрушками в настоящую игру – эмоциональная вовлеченность в действия взрослого. Дети принимают и усваивают игровые, замещающие действия только в том случае, если взрослый активно выражает свою увлеченность игрой и если ребенок «заражается» этой увлеченностью.

Приобщение к художественно – эстетической деятельности. Даже самые маленькие дети способны воспринимать красоту в окружающем мире, проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, театральным постановкам. Предметом совместного эстетического переживания могут быть не только произведения искусства, но и проявление красоты в обыденной жизни: яркий коврик на полу или ваза на столе, разноцветные чайные чашки или нарядная одежда малыша.

Формирование общения со сверстниками**.** Оно носит эмоционально – практический характер, поскольку контакты преимущественно представляют собой попытки привлечь ровесника к подвижным, раскованным играм. Иначе говоря, к играм общению. Особое место в таком взаимодействии занимает поддержание друг друга – дети как бы заражают друг друга общими движениями и эмоциями и через это чувствуют взаимную общность.

Физическое развитие. Физическое воспитание – обязательная и необходимая составляющая образования детей дошкольного возраста.

Чтобы пробудить у детей интерес к физкультурным занятиям, рекомендуется проводить их в игровой форме, воображаемой ситуации («прыгаем как зайчики», «ходим как мышки» и др.), при этом, во–первых, не ограничивая стремление к творческому самовыражению в двигательной активности; во–вторых, интегрируя занятия с музыкальными занятиями, театрализованной деятельностью.

Таким образом, ранний возраст является важным этапом в развитии ребенка и только систематическая и плодотворная работа может оправдать ожидаемые результаты.

Список литературы:

1. В. Алямовская. Ясли – это серьёзно. – М.: 1999г.
2. Л.Г.Голубева. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – М.: 2000
3. Л.Ф Островского. Правильно ли мы воспитываем малыша? – М.: 2002
4. И.П.Афанасьева. Маленькими шагами в большой мир. – М.: Детство-Пресс, 2004
5. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада (сборник статей). – СПб.: 2003