Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бетькинская средняя общеобразовательная школа»

Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

План сессии профессионального образовательного сообщества (PLC) методического совета школы

**План сессии PLC методического совета школы** (с использованием обучающих структур и мыслительных приемов Сингапурской системы обучения)

**Руководитель сессии:** Шагимарданова Р.А., руководитель методического совета школы, учитель русского языка и литературы.

**Тема:** Создание психологических условий для успешной сдачи ОГЭ.

**Цель:** исследование проблем, возникающих у учащихся в период подготовки к сдаче ОГЭ.

**Задачи:**

1. формирование убеждения о личной ответственности каждого учителя за психическое состояние ученика в период подготовки к сдаче государственных экзаменов.
2. развитие умения сотрудничать в команде при решении проблемных вопросов.
3. воспитание чувства взаимопомощи, культуры общения и поведения.

**Ход сессии:**

**I.** Вступление:

*Руководитель сессии:*Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы проводим очередное заседание методического совета. Надеюсь, мы поработаем плодотворно. Давайте начнем нашу сессию с хорошего настроения**:**  поприветствуем друг друга, соприкоснитесь с партнёром по плечу, «дайте пять» партнёру по лицу и пожелаем успехов друг другу.

Когда речь идет об оценке деятельности современной школы, по сути, речь идет об оценке качества предоставляемого школой образования. И если раньше мы свою деятельность определяли как подготовку учащихся к самостоятельной жизнедеятельности взрослого человека, то сегодня свою деятельность мы определяем, как обеспечение условий для качественного образования и формирование активной, духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей культурной личности. Все эти вопросы отражают **миссию нашей школы.**

Наша сессия PLC направлена на решение этих вопросов.

**II.** Запуск проблемы. Просмотр видео.

**СЁКЛ ОФ ВЬЮПОЙНТС**

- Коллеги, как уберечь учеников от суицидальных мыслей?

- Чтобы ответить на этот вопрос, прежде распределим роли: учитель под №1 – ученик, №2 – родитель, №3 – учитель, №4 – директор. У вас на столах лежат листы А4, запишите в них свою роль и ответьте на поставленный вопрос с позиции заданной роли в течение 30 секунд.

- Используя структуру **ТАЙМД РАУНД РОБИН**, обсудите в группах. У каждого из вас есть 30 секунд. Первыми начинают участники под №3 (говорит 30 секунд), далее 30 секунд для участника №4, затем 30 секунд участнику №2 и 30 секунд участнику №1. Поблагодарите друг друга!!!

- А теперь задайте вопросы от имени других участников тому, роль которого вы исполняете. У вас 1 минута.

- Передайте свои вопросы для ответов по кругу (каждый отвечает на 3 вопроса). Время для работы – 3 минуты.

- Проверим, что у вас получилось. Отвечает стол №1, участник №1. Отвечает стол №2, участник №2. Отвечает стол №3, участник №3. Отвечает стол №4, участник №4.

**Вывод:** Действительно, это сложный психологический период не только для ребенка, но и для родителя и учителя. И сейчас очень важно для себя понять, как нужно будет себя вести учителю. Ведь именно от него во многом зависит положительный результат экзаменов.

- Давайте вместе сформулируем тему сегодняшней сессии PLC.

(Создание психологических условий для успешной сдачи ОГЭ)

**III. Анализ проблемы.**

- А теперь, чтобы подробнее изучить эту проблему, заполним **таблицу ФИЛА**.

- Учитель под №1 берет бумагу А3 и складывает ее пополам, затем еще раз пополам. Потом фломастером по сгибам обводит линии. В левом верхнем углу запишем слово «факты», в правом верхнем углу – «идеи», в нижнем левом – «обучающие вопросы», в нижнем правом – «план действий». (руководитель сессии - на флипчарте).

Время для работы 1 минута. (Учителя проговаривают все детали и факты в течение 1 минуты). Учитель, сидящий под буквой F, заполняет все ФАКТЫ, остальные помогают и корректируют работу; затем все факты обсуждаются и выдаются рабочие идеи по заданной проблеме. Затем учитель, сидящий под буквой I, заполняет графу ИДЕИ (могут быть разные, даже фантастические). Учитель, сидящий под буквой L записывает ОБУЧАЮЩИЕ ВОПРОСЫ. Учитель, сидящий под буквой A, записывает ПЛАН ДЕЙСТВИЙ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факты**  *Какая информация важна?*  - девочка рассказывает о том, как сдавала экзамены  - она думала о суициде  - девочка сдала экзамены  - одна девочка не сдала экзамены  - троечники хотели получить четверки за экзамен  - учителя непонятно объясняли  - девочка совсем не знает алгебру | **Идеи**  *Какими могут быть причины проблемы?*  *Каковы последствия?*  *Каковы решения?*    - Незнание предмета  - Нестабильная детская психика  - Нервозность передается учителями  - Суицид  - Учителя не могут объяснить доходчиво предмет |
| **Обучающие вопросы**  *Что мы знаем?*  *Что мы можем сделать?*  *Где пробелы?*  Составление учителями вопросов по данной теме  - Что такое суицид  - Почему такие вопросы возникли у моего ребенка  - Как помочь ребенку, как его поддержать  - Почему ребенок не знает математики  - Почему ребенок предоставлен самому себе  - Почему ребенок делится своими переживаниями не со мной, а со сверстниками  - Какова роль родителя в этой ситуации  - Какова роль учителей  - Как решить проблемы | **План действий**  *Как я планирую решать проблему?*  Каждый учитель по очереди предлагает план действий по решению проблемы  - Прочитаю советы психологов  - Пообщаюсь с учителями  - Буду разговаривать с ребенком  - Найму репетиторов  - Нужно поговорить на эту тему с другими родителями  - Нужно поговорить с родителями, чьи дети в прошлом году сдали экзамены  - Составлю режим дня  - Составлю план работы по подготовке к экзаменам |

Руководитель сессии на флипчарте прописывает факты, идеи, обучающие вопросы и план действий.

- Давайте выберем **3 ключевые идеи:**

1. Учащиеся должны знать и понимать материал.

2. Учащиеся приходят к правильному решению в сотрудничестве с учителем и родителем, что отражено в ценностях школы.

3. Педагоги и родители должны создать благоприятную психологическую среду.

- Давайте выберем **4 критических вопроса:**

1. Какие психологические проблемы могут возникнуть при обучении?

2. Какова роль учителя?

3. Какова роль родителя?

4. Как решить возникающие проблемы?

**IV. Презентация решения.**

- А теперь для работы мы используем **РАФТ** и составим проектные работы по теме «Создание психологических условий для успешной сдачи ОГЭ». 1-й стол готовит план действий для родителей, 2-й стол - для учителей, 3-й стол – для учащихся, 4-й стол – для директора. Причем столы №1 и №3 готовят плакаты, а столы №2 и №4 – брошюры. У вас 10 минут.

**V. Рефлексия и оценивание.**

Лидеры из каждой группы выходят со своим проектом к доске, прикрепляют плакат или брошюру на доску и кратко дают пояснения к работе. Остальные учителя отмечают работу друг друга аплодисментами.

-Коллеги, только принимая каждого ученика как индивидуальность, развивая культуру общения и поведения, культуру здорового образа жизни, культуру взаимоотношения с обществом и самим собой мы сможем психологически подготовить ребенка к сдаче экзаменов. Конечно, при этом мы не должны забывать, что семья и личность педагога поддерживают и формируют развитие личности учащегося. А это и есть **наши ценности, ценности** которые определила наша **Школа Превосходства.** Мы с вами поработали плодотворно, нашли пути решения поставленной проблемы, обсуждая ее в команде.

- Посмотрите, какие красивые плакаты и брошюры получились у вас. Пусть результатом нашей работы станут успехи наших детей!