**Пояснительная записка к занятию**

Представленная работа – конспект подгруппового логопедического занятия по формированию звукопроизношения и связной речи. Конспект составлен на основе следующих программных документов:

- Нищева Н. В**.** Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием

речи (с 4 до 7 л е т ) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. —352 с.

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ. Москва «Просвещение» 2008.

Данное занятие проводится на этапе формирования коммуникативных умений и навыков; разработано с учетом следующих принципов:

- принцип научности,

- принцип непрерывности в освоении материала,

- принцип доступности,

-принцип наглядности,

-принцип развивающего обучения,

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Занятие разработано с учетом системно-деятельностного подхода в образовании с применением следующих образовательных технологий:

* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* игровая технология;
* технологии предметно – развивающей среды.

**Тема:** звук [р] (сюжетно-ролевая игра «Поход»)

**Тип**: комбинированное

**Вид**: формирование звукопроизношения, развитие связной речи.

**Этап:** формирование коммуникативных умений и навыков.

Количество детей 8-10

Старший дошкольный возраст.

**Цель**: Сформировать умения и навыки безошибочного употребления звука [р] в свободном общении в ходе сюжетно-ролевой игры «Поход». Развивать коммуникативные умения и навыки.

Для достижения цели используются различные методы и приемы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Материалы и оборудование:

стилизованная карта, где схематично изображен план похода: тропинка, болото, лес, озеро, ж\д путь, ж\д станция.

10 детских рюкзаков.

12 детских стульчиков, составленных по два, как в салоне автобуса, игрушечный руль, несколько самодельных автобусных билетов (не меньше 10-ти).

Для тропинки-2 шнура, длиной 2метра;

болотные кочки — 4 мешочка с песком;

поваленные деревья — 2 скамейки высотой 20-25 см.

Картина «Озеро» формат А3.

4 корзинки, 4 набора «Рыбалка» (магнитные удочки и несколько пластмассовых рыбок).

Компас. Панамки от солнца 10 шт.

Картинки или муляжи разных грибов и ягод (съедобных и несъедобных).

Сухие прутики- «хворост» (несколько штук), котелок или кастрюлька. Игрушечная посуда.

Покрывало.

**Предварительная работа**: вместе с детьми подготовить помещение для игры — сделать из стульев «Автобус»; разложить на полу препятствия — «болотные кочки», «поваленные деревья»; «тропинку», «хворост».

Список литературы

1.Артемова. Л. В. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр. \ Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста.– М., 1978.

2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» М- 1999 г с 224

3. Бодалев А.А. Ковалев Г.А. Психологические трудности общения и их преодоление // педагогика 1992. №5/6 с.65-70

4. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению. М.:Творческий центр Сфера, 2011.

5. Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников М.: Педагогика , 1974

6. Кондратенко И.Ю. Аспекты эмоционально-экспрессивной лексики и ее усвоение детьми с общим недоразвитием речи //Логопед №3, 2004 с 38-46.

7. Короткова Н.А. Формирование способов совместного построения сюжета игры у детей старшего дошкольного возраста: Дис.канд.психологических наук .-М., 1982- С.126

8. Лепская Н.И Детская речь в свете теории коммуникации // вопросы языкознания-1994-№2-с.82-89

9. Лисина М.И., Смирнова Р.А. Потребности и мотивы общения между дошкольниками // Генетические проблемы социальной психологии/ Под ред. Я.Л. Коломинского. Минск, 1985

10. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи // Дефектолог 1996 №1

11. <http://www.pedlib.ru/>

12. <http://logomag.ru/>

13. <http://www.logoped.ru/>

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Действия логопеда | Действия воспитанников | Планируемые результаты |
| **Организационный момент**  **Основная часть**  **Динамическая пауза**  **Продолжение основной части**  **Итог** | Логопед: «Здравствуйте, ребята. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Я рада, что вы все в добром здравии, потому что сегодня нам предстоит нелегкий путь – предлагаю вам отправиться в поход».  Логопед: «Для этого мы должны с вами решить, куда же нам идти. Давайте рассмотрим схему похода. (Обращает внимание на важность совместного обсуждения). А теперь посмотрим, какие вещи нам понадобятся в походе. (Побуждает к обсуждению, высказыванию аргументов)  Ребята, вы помните о том, что лес нужно беречь? Что нельзя делать в лесу?»  «Молодцы, к походу мы готовы. А как же нам добраться до леса? Давайте поедем на автобусе. Кто будет водителем, а кто кондуктором?»  «Водитель занял свое место, кондуктор продает билеты, пассажиры занимают места в автобусе. Поехали: р-р-р.  Выходим из автобуса, приехали на нужное место.  Ребята, нам надо определить путь, по которому мы пойдем дальше».  «Итак, вперед, на преодоление препятствий! Сначала надо пройти по тропинке, затем перепрыгнуть через кочки, а потом перелезть через поваленные деревья»  «Ребята, перед нами озеро. Какое оно? Как мы через него переправимся? ( Надуваем лодку.(Ш-ш-ш-ш). Переправились на другой берег. Сверяем направление по компасу».  «Ребята, мы с вами пришли в лес. А что можно собирать в лесу?»  «Давайте соберем грибов и ягод , а в озере наловим рыбы. Девочки, берите корзинки, а мальчики берите удочки. Но сначала наденем головные уборы, чтобы солнце не напекло головы» ( Раскладывает картинки грибов, ягод).  «Вы все молодцы, наверное, очень проголодались. Что нам надо сделать, чтобы приготовить обед? Правильно – хворост, для того, чтобы разжечь огонь».  Собираем хворост, устанавливаем котелки. Варим обед, расстилаем покрывало, расставляем посуду, садимся обедать.  Л: «Ребята, мы с вами очень хорошо отдохнули, а сейчас нам пора отправляться в обратный путь, но сначала давайте все уберем, чтобы оставить в лесу порядок. Идем по лесной тропинке к последней электричке и едем домой:«др-др-др».  «Молодцы! Вы дружные ребята, мне очень понравилось с вами играть! До встречи на следующем занятии». | Дети встают в круг, здороваются, желают доброго дня.  Рассматривают и обсуждают план похода  Дети выбирают необходимые в походе предметы и складывают их в рюкзаки.  Ответы детей: «Нельзя оставлять непотушенный огонь, нельзя оставлять мусор, нельзя ломать деревья и кусты»  Рассуждения детей относительно возможных видов транспорта, выборы водителя и кондуктора.  Дети имитируют езду на автобусе.  Дети определяют путь по картинкам: тропинка, болото, упавшие деревья.  Дети идут по узкой «тропинке», прыгают через «болотные кочки», перелезают через «поваленные деревья».  Рассматривают картину озера, рассуждают, отвечают на вопросы  Ответы детей.  Девочки выбирают нужные картинки. Мальчики ловят рыбу магнитными удочками.  Девочки рассказывают, почему именно эти грибы и ягоды они собрали.  Дети рассуждают почему все надо за собой убрать, уточняют правила поведения в лесу; имитируют езду на автобусе.  Дети слушают итог занятия, радуются успехам. | Формирование положительного отношения к себе и другим, открытости внешнему миру.  Активное взаимодействие со сверстниками и взрослым, способность договариваться, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.  Умение следовать социальным нормам и правилам; правилам безопасного поведения  Активное взаимодействие со сверстниками и взрослым, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других  Способность к фантазии, воображению; умение различать условную и реальную ситуации.  Автоматизация звука [Р].  Активное взаимодействие со сверстниками и взрослым, способность договариваться. Овладение способностью планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели  Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способность к волевым усилиям.  Умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.  Формирование звукопроизношения.  Умение следовать социальным нормам и правилам; правилам безопасного поведения  Умение следовать социальным нормам и правилам; правилам безопасного поведения. обладание начальными знаниями о социальном и культурном мире.  Формирование звукопроизношения  Формирование коммуникативных умений и навыков, универсальных учебных действий. |