**Формирование социокультурной компетенции**

**на уроках иностранного языка**

 Одна из основных задач обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. При этом особая роль отводится социокультурному компоненту содержания обучения как фактору, во многом определяющему использование языка в конкретных ситуациях, тем самым влияющему на иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся.

 Диалог культур ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, приобщая школьников к культуре страны изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру своей страны и развивая в них умение её представлять средствами иностранного языка. Это позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, обычаев и канонов культуры в этих языковых сообществах.

 Межкультурная коммуникация требует от овладевающих иноязычной коммуникативной деятельностью достаточных фоновых знаний, социокультурного фона, в контексте которого функционирует изучаемый иностранный язык. К этим фоновым знаниям относятся как вербальные, так и невербальные средства. Например, для англоговорящего абсолютно понятны такие реалии, как “Back woodsman” – член палаты лордов, редко бывающий на заседаниях, или “Band of Hope” – старая дева, ищущая жениха. Для других национальностей они непонятны.

 Существуют и невербальные средства. Например, русский, останавливая проходящую машину, поднимает руку, а француз поднимает большой палец в направлении нужного ему пути. Можно выделить три компонента социокультурной компетенции: социокоммуникация, национальная ментальность и национальное достояние. Социокоммуникация – это совокупность приемов и средств устной и письменной передачи информации представителями определенной культуры. К ним относятся и жесты. Различия между существующими языковыми вариантами могут наблюдаться:

 - в лексике: to prepare/ to be ready, shop/ store, football/ soccer (Br/ Am);

 - в грамматике: например, в американском варианте английского чаще употребляется Past Simple вместо Present Perfect Tense;

 - в фонетике: например, в русском и английском языках существуют разные междометия для выражения боли (ouch – ох), привлечения внимания (pass – эй), сопровождения неловкого движения (ooops – ох), отвращения (yack), восторга (woah – о).

 Важно знать, что к особенностям письменной коммуникации принадлежат правила написания дат, обращений, адресов, заключений, деловых писем и т.п. Например, незнание правил написания даты ( в России: день/месяц/год, в США: месяц/день/год) может привести к неверному пониманию информации.

 Важную роль в процессе овладения культурой играет менталитет, так как культура отражается сознанием человека. Роль социокультурных знаний, умений и навыков признана в концепции и стандартах по иностранному языку. Безусловно, самым эффективным средством формирования и развития социокультурного компонента является пребывание в стране изучаемого языка, погружение в атмосферу культуры, традиций и социальных норм страны изучаемого языка. Но не все учителя и ученики имеют такую возможность. Поэтому нужно активное вовлечение учащихся в интерактивные формы работы (парная, групповая, проекты и т.д.) Одним из эффективных приемов работы со страноведческим материалом являются разнообразные вопросники, кроссворды, просмотр аутентичных видеоматериалов. Можно предложить тест на выявление знаний о стране изучаемого языка.

 В нашей школе внеклассная работа по иностранному языку также создает условия для формирования социокультурной компетенции. Например, проведение вечеров, посвященных творчеству зарубежных писателей, праздников стран изучаемого языка. При организации мероприятий пользуемся Интернетом, дети сами находят нужную информацию, готовят проекты. Работа над проектами способствует проявлению творчества учащихся. Ребята учатся проводить исследования, работать в команде.

 Иностранный язык - это реальное средство общения между людьми разных стран, средство познания мира и популяризации своей культуры. Использование иностранного языка в коммуникативных целях требует определенного уровня языковой, речевой и социокультурной компетенции. Необходимо сформировать готовность к ведению диалога культур. Обучение иностранному языку дает большие возможности показать учащимся особенности (не только языковые, но и поведенческие) и специфику страны изучаемого языка.

 Формирование социокультурной компетенции необходимо, т.к. без социокультурных знаний и умений нет практического владения языком. Кроме того, социокультурный компонент является стимулом повышения эффективности обучения учащихся на всех этапах общеобразовательной школы. При формировании социокультурной компетенции актуально использование проектной методики, методики обучения в сотрудничестве, игровых технологий, методики компаративного анализа, а также чтение текстов лингвострановедческого содержания, в том числе газетного текста, использование песенного материала и применение национально-регионального компонента.К действенным методам формирования социокультурной компетенции можно также отнести сравнительно-сопоставительный метод, метод «критических инцидентов», метод «культурных капсул» и метод «аудио-мотора».

 Итак, методика обучения иностранному языку не представляет содержания обучения английскому языку без включения социокультурного компонента в процесс обучения, сформировать который поможет регулярное и систематическое использование перечисленных выше методов и приемов обучения.

 Используя все перечисленные виды работы на уроках и во внеклассной работе по иностранному языку возможно сформировать социокультурную компетенцию у учащихся, тем самым представив им возможность общаться с представителями других культур, расширять кругозор и повышать свой творческий потенциал.

 Литература:

1. Зайцева Р.И. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения. АЯ (Все для учителя), 2013, №4.
2. Напалкова Е.А .Развитие социокультурной компетенции учащихся

на уроках английского языка.http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/11/17/razvitie-sotsiokulturnoy-kompetentsii

 3. Починок Т.В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения. ИЯШ, 2007, №7.