**Конструкт открытого урока**

Боликовой Юлии Васильевны,

учителя начальных классов

МАОУ СОШ № 7

ГО Сухой Лог

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2 «Б»

**Тип урока:** УСиОЗ (урок систематизации и обобщения знаний)

**Тема урока:** Слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» (обобщение).

**Цель:** формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению принадлежности имени существительного к одушевлённому или неодушевлённому предмету.

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания о признаках имени существительного и принадлежности их к группе одушевлённых или неодушевлённых предметов в процессе развития

 - познавательных УУД (общеучебных, логических),

 - регулятивных УУД (целеполагание, коррекция, самооценка, саморегуляция),

 - коммуникативных УУД (умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогом, точно выражать свои мысли),

 - личностных УУД (самоопределение).

2. Воспитывать нравственно-этическую ориентацию личности обучающегося: сотрудничество, доброжелательность, взаимопомощь.

**Планируемый результат:**

На уровне педагога:

* обобщил и систематизировал знания детей об имени существительном в процессе развития познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД;
* развивал умение **группировать слова по вопросам, разграничивать слова, называющие одушевлённые и неодушевлённые предметы** в процессе обобщения знаний об имени существительном;
* воспитывал нравственно-этическую ориентацию личности обучающегося.

На уровне ребёнка:

* в процессе использования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД систематизировал и обобщил знания об имени существительном;
* получил представление о приеме классификации слов-предметов в процессе обобщения знаний об имени существительном;
* получил опыт сотрудничества и самоопределения.

**Ход урока:**

1. **Организация учащихся к уроку.** УУД: Р (саморегуляция)

- Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Волнуетесь? Если честно, я тоже немного волнуюсь.

Но на вас надеюсь я, друзья.

Вы хороший, дружный класс?

Все получится у нас!

1. **Мотивация к учебной деятельности и актуализация знаний.**

УУД: Л (самоопределение), П (логические, общеучебные)

- Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем,  и постарались открыть новые тайны русского языка.

- А урок наш будет необычным. Мы совершим морскую прогулку по берегам одной чудесной страны…

Название этой страны вам подскажут строчки стихотворения.

**(Учащийся читает стихотворение)**

Мы очень любим называть

В грамматике предметы

И на вопросы отвечать,

Ведь сами мы - ответы.

Вопросы эти « что?» и « кто?»

Без них не может жить никто.

А кто на них даёт ответ

Тот называет сам предмет.

Давно живу я в мире этом,

Даю названия предметам.

- О чём идёт речь в стихотворении? Как догадались? **Слайд 1**

- Страна имени существительного самая многочисленная и древняя. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли предметы и явления. Многие слова-предметы сохранились до наших дней, и мы пополняем эту страну всё новыми жителями, новыми названиями предметов.

- Что вы знаете о населении этой страны?

**3. Постановка учебной задачи:**

УУД: Р( целеполагание), П (логические)

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься в стране имени существительного?

- Что необходимо нам, чтобы выполнить задания?

- Во время плавания вы будете собирать в сундучок дары моря (золотистая жемчужина – всё знаю и всё умею; серебристая – не всё знаю, не всё умею; чёрная – не знаю, не умею). Вы оцениваете свои знания и умения на всех этапах урока. В конце урока наши сундучки достижений покажут, насколько вы усвоили материал об имени существительном, как вы умеете применять эти знания.

1. **Основная часть урока.**

УУД: Р (контроль, коррекция), К (умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогом, точно выражать свои мысли) , П ( логические, общеучебные), Л (самоопределение, нравственно-этическая ориентация)

- Итак, представьте: море, волны плещут… **Слайд 2**

Ветер по морю гуляет,
И кораблик подгоняет,
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

**4.1.** Мы прибываемв **порт Чистописания.**

Ноги под партой,

Руки у края,

Тетрадь под наклоном,

Спинка прямая.

- Прочитайте слова, записанные на доске. Что обозначают эти слова? Какое слово лишнее? Почему?

**земля морякякорь чешуя**

- Сегодня мы повторяем написание буквы, которая встречается во всех этих существительных:

- Расскажите про букву **я.**

- В каких словах данная буква обозначает два звука? В каких – указывает на мягкость согласных?

- Запишите образцы сочетаний букв в тетрадь (правильно и старательно)

**як яо яр яа яб ял яь**

САМООЦЕНКА (заполнение сундучка достижений – 1 жемчужина)

- Готовы? Тогда вперед!

**4.2.** Вот уже мы подплываем к **острову Словарных слов**. Но, что это?... Впереди - рифы. **Слайд 3**

- Кто знает, что такое рифы? (это выступающие из воды скалистые возвышения морского дна)

- Эти рифы мы обойдем, если прочитаем слово, зашифрованное в чистописании.

КОРАБЛЬ **Слайд 4**

- Проговорите правильное написание этого слова по слогам, скажите шепотом, проговорите друг другу. Запишите его в тетрадь. Какое опасное место в слове? Почему?

- Подумайте, какое значение имеет слово « корабль»? (корабль - это транспорт предназначен для перевозки людей и грузов по воде)

- Какие ещё бывают корабли? (космические) На них люди летают в космос.

- Как вы понимаете смысл пословицы: **Большому к…р…блю - большое плаванье.** (человеку с большими способностями, с большим талантом надо дать больше возможности, чтобы он смог развивать их дальше и смог достигнуть больших успехов)

- Какие буквы пропущены? Объясните написание. (учащийся подходит к ИД и стилусом вписывает буквы)

- Спишите.

ВЗАИМООЦЕНКА (заполнение сундучка достижений – 2 жемчужина)

**4.3.** Странный листок выпал из судового журнала. На нем записан текст, но некоторые слова размыла соленая морская вода. Работая сообща, восстановите текст нужными словами (работа в паре).

Рапортует один.

 Рыб можно встретить в морях, озёрах и реках. Их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ покрыто чешуёй. У всех рыб есть плавники, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и жабры. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это специальные отверстия, с помощью которых рыбы дышат. Все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умеют плавать. А некоторые рыбы умеют летать!

Слова для справок: жабры, тело, хвост, рыбы.

- Что общего между словами, которые вы вставили? Прочитайте восстановленный текст.

- Что вас удивило в содержании текста? (некоторые рыбы умеют летать)

**Слайд 5 (летучая рыба - долгопёр)**

- Спасаясь от преследователей, летучая рыба выскакивает на поверхность моря, расправляет свои огромные грудные плавники и летит над водой. При этом она развивает скорость сравнительную со скоростью движения автомобиля по городу.

- Напомните, а почему к именам существительным мы задаём два вопроса?

- Подчеркните в тексте слова, обозначающие неодушевлённые предметы. (проверка)

САМООЦЕНКА (заполнение сундучка достижений – 3 жемчужина)

Штормы и ветры нам не страшны.

Ждут берега нас далекой страны.

Но наш корабль большой, и плыть только с помощью ветра он не может. Нужно его «завести».

ФИЗМИНУТКА

- Если я называю одушевлённое имя сущ., вы выполняете прыжок, неодушевлённое – приседаете. (ЮНГА, ШТОРМ, ФЛАГ, ДЕЛЬФИН, КАПИТАН, ВЕТЕР, МОРЕ, КАЮТА, КИТ, ПАРУС, **ПЛЫТЬ)**

- Все двигатели работают исправно. Молодцы! Вперед!

САМООЦЕНКА (заполнение сундучка достижений – 4 жемчужина)

**4.4.** Дифференциация существительных. **Слайд 6 (кораблики – КТО? ЧТО?)**

- Под парусами вьются на ветру яркие флажки. На каждом из них задания для нас.

- Кого и что мы встретим на пути, поможем кораблик свой найти.

(АКУЛА, ЛОДКА, ЧАЙКА, ТЕЛЬНЯШКА, МЕДУЗА, РАКУШКА, ШТУРВАЛ, КИТ)

(учащиеся выходят к ИД и с помощью стилуса распределяют предложенные предметы по группам.)

САМООЦЕНКА (заполнение сундучка достижений – 5 жемчужина)

**4.5.** Игра **«Превращения»** **Слайд 7**

Кто? Что?

**К**ОК

**С**ОМ

ЧА**Й**КА

- Прочитайте слова. Что объединяет эти слова? Замените одну букву в слове так, чтобы оно стало отвечать на вопрос ЧТО? (учащиеся по одному подходят к ИД и с помощью стилуса записывают полученные слова, остальные - работают в тетради)

САМООЦЕНКА (заполнение сундучка достижений – 6 жемчужина)

1. **Рефлексия**

УУД: Р (оценка), Л (самоопределение), П (общеучебные, логические), К (умение слушать и вступать в диалог)

- Сегодня наша морская прогулка подошла к концу. Подводим итоги.

**Слайд 8**

Сегодня на уроке я:

ВСПОМНИЛ…

СМОГ…

МОГУ ПОХВАЛИТЬ ОДНОКЛАССНИКОВ …

МОГУ ПОХВАЛИТЬ СЕБЯ…

- Покажите свои сундучки достижений. Кто доволен своим результатом?

- С каждым уроком, с каждой новой книгой мы приближаемся к стране Знаний. Сколько чудесных походов в мечтах и наяву ждет вас впереди. По океану книг, через многие моря вы обязательно пройдете всю страну Знаний.

**6. Домашнее задание.**

- Домапродолжите путешествие по морю. Вспомните, какие существительные могут встретиться морякам на их пути. Запишите слова, распределяя их в два столбика. Какие?

-Дорогие ребята, мне хочется поблагодарить вас за активность, инициативность, творчество! Урок окончен. **Слайд 9**