**Русский язык**

*Составитель: Тимашова Алена Владимировна ВКК*

 *учитель начальных классов МАОУ СОШ №7, г.о. Сухой Лог, Свердловская область*

**Тема. «Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова».**

Тип урока. Урок развития умений.

Цель как деятельность учеников:

М/п : развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать обобщения.

-развитие умений анализировать однокоренные слова, выделять корень слова, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов.

 **Ход урока.**

**1. Орг. момент**

- Добрый день. Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Чтобы на уроке вам было тепло и спокойно, посмотрите на гостей, поделитесь своей улыбкой.

**2. Чистописание, словарная работа**

- Сядьте правильно, откройте тетради, запишите число, выделяя «опасные» места.

- Каким будет следующий этап нашего урока? (словарная работа)

- Сегодня словарную работу мы объединим с чистописанием.

- Посмотрите, сколько необычных яблок я приготовила для Вас. **(Слайд)**

- Что общего вы заметили в яблоках? (в яблоках гласные буквы: о, и, е, о, е, и)

- Я предлагаю вам освободить яблоки и вставить гласные буквы в изученные словарные слова. **(Слайд) (по 1 чел.)**

(человек, овощи, человечки, ребята, овощной, ребятишки)

**Итог:** Зачем мы повторяем написание словарных слов на каждом уроке?

\*Красиво и без ошибок запишите эти слова в тетрадь, выделяя ударную гласную и «опасные места».

- Что еще вы можете сказать об этих словах?

- Почему вы так решили? (однокоренные)

- Кто может выделить корень в словах? **(по 1 человеку)**

**-** Воспользуйтесь иллюстрациями на слайде и объясните какое значение имеет слово «корень». (картинки: корень растения, корень зуба, корень волос, корень слова) **(Слайд)**

-Что вы можете сказать о слове «корень»?

**- Это слово многозначное. Какое из значений будет ключевым на нашем уроке? (Корень слова)**

**3. Формулирование темы урока.**

- Определите тему нашего урока

- Какие задания по данной теме вы хотели бы выполнить на уроке?

**4. Наблюдение над однокоренными словами, значениями корня.**

**-** Чтобы раскрыть секреты **«корня слова»**  отправимся в словесный сад. **(Слайд)**
-Жил-был корень САД. Один догадливый человек решил его посадить. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей росли на нём слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала:

Вот из сада вам *рассада.*Вот ещё *посадки* рядом.
А вот *садовод.*С ним *садовник* идёт.
Очень интересно
Гулять в саду словесном.

- Что вы можете сказать об этих словах? Почему вы так решили?

- **Запишите эти слова**, выделите корень.

 **4.Работа в группах**.(листочки с деревьями №1,2,3,4)

- Хотите попробовать себя в роли садовников? Предлагаю объединиться в группы и попробовать вырастить каждой группе своё словесное дерево. - гриб -, - час-, -дом -, - ход -, - мир -, - кот, - лес

Проверка.

-Повесьте свои деревья на доску. Каким большим стал наш словесный сад!

**Итог: Как называются слова на каждом дереве?** (однокоренными)

- Такие словесные «деревья» называются словообразовательными гнёздами.

**5. Проведём маленький эксперимент**

**-** Назовите в словах моего словесного дерева только корень. Вы поняли, что означает это слово?

- Как значение корня САД присутствует в других словах? Для этого объясните все однокоренные слова.

- Какое значение имеет каждое слово?

*рассада-* молодые растения, предназначенные для посадки на гряды.

*посадки –* места, где посажены растения

*садовод –* специалист по садоводству

*садовник -* работник по уходу за садом

**Вывод. Все слова связаны с корнем САД**

- Закроем корень в каждом слове и прочитаем оставшиеся части. (по 1чел.)

- Ясен ли без корня смысл слова?

- Почему?

- Что выражает корень в однокоренных словах?

**Итог**- Сделайте вывод. **Что такое корень слова?(слайд)**



- Сравните своё открытие о корне слова с тем, которое дали авторы учебника

- Что можете сказать о вашем открытии и о том, что написано в учебнике?
**ФИЗМИНУТКА**

**6. Развитие учебно-языковых и речевых умений.**

**Применим полученные знания о корне в следующей работе. (Работа в паре.)**

**Игра «Рассели жильцов». (слайд)**- На наш словесный САД надвигается снеговая туча. Слова с двух деревьев гуляют по саду. Нужно быстро помочь словам попасть на деревья до снегопада. Расселите слова по деревьям. Обсудите работу в парах и запишите в тетради эти слова в 2 столбика., выделите в них корень.

 (Два дерева, два корня –мороз- и –снег-) Слова: морозит, снег, морозный, зимний, снежок, снежный, заморозки, снеговой, морозильник.

- Проверка (1 чел. от пары)

-Какая общая часть у слов первого дерева?

-Что общего у них в значении?

-Какая общая часть у слов второго дерева?

-Что общего у них в значении?

**Итог: Что такое корень слова?**
- Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием и успели расселить слова до снегопада.

- А мы снегопад переждем в зимовье. (картинка)**(слайд)**

- Что такое зимовье? Определите значение слова по иллюстрациям.
Значение
1. Место, помещение, где зимуют люди.
2. Место, где проводят зиму животные, в том числе рыбы.
- Как вы думаете, для чего нужно зимовье для зверей?
- Кто помогает животным перезимовать в морозную зиму?
- Чем можем помочь мы с вами животным и птицам?

- Подберите однокоренные слова к этому слову. Какой корень будет?

**- Запишите с любым из слов предложение в тетрадь.**

**7.Итог урока. (слайд)**

Найдите правильное определение корня.

«Корень – это главная часть предложения».

«Корень – это общая часть всех слов».

«Корень – это общая часть однокоренных слов, в нём заключён смыл этих слов.»

 «Корень – это общая часть родственных слов.»

**8.Рефлексия (слайд)**

**Я-…….**

**9.Оцените свою работу с помощью магнитиков:**

Все удалось –красный

Есть вопросы –желтый

Испытываю трудности-зелёный

**10.Домашнее задание**

Индивидуальные карточки