**Сценарий урока**

**Учитель:** Злобина Фарида Ленизовна, учитель высшей квалификационной категории

**Место работы:** МБОУ «Лесно-Калейкинская СОШ» Альметьевского р-на Республики Татарстан

**Предмет:** английский язык

**Учебник:** Ю. Э. Ваулина и др. "Spotlight" ("Английский в фокусе" для 5-го класса)

**Класс:** 5 класс, 4-ый год обучения.

**Тема:** Выходные

**Дата:** 8.02.17

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Цель урока:** систематизация грамматических знаний по теме: "Present Continuous" и введение новой лексики по теме: "Занятия в выходные дни"

**Задачи урока:**

1. Воспитательная:

* способствовать формированию толерантности при работе в паре и группе;
* воспитывать уважение к труду

2. Образовательная:

* формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения;
* закрепление ЗУНов по теме "Present Continuous";
* употребление в речи изученной лексики по теме «Занятия в выходные дни»;

3. Развивающая:

* способствовать формированию интереса к изучению английского языка;
* развивать навыки во всех видах речевой деятельности;
* развивать коммуникативные способности.

**Формирование УУД:**

* личностные: положительное отношение к процессу познания, перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта;
* регулятивные: умение планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность; выстраивать последовательность мыслей
* познавательные: осознанное построение речевого высказывания; умение сопоставлять ситуативные картинки с утверждениями
* коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, контроль, коррекция и оценка действия партнера.

**Планируемые результаты:**

* совершенствование навыков чтения;
* развитие творческих способностей;
* развитие навыков аудирования;
* развитие умений монологической и письменной речи.

**Средства обучения:**

* аудиовизуальные (компьютер);
* информационные (интернет ресурсы; презентация, выполненная в редакторе

Power Point; учебник, картинки).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Языковой материал** | | | | | |
| **Новый материал** | | | **Материал для повторения** | | |
| Лексика по теме: "Занятия в выходные дни" | | | Present Simple, Present Continuous | | |
| **Этап учебного занятия** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формы работы.**  **Используемые ресурсы** |
| Greeting  1 минутa | Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.  *Good morning children. I’m glad to see you. How are you today? Sit down, please* | | Приветствуют учителя |  |
| Warming up  4 минуты | Учитель, мотивируя познавательную деятельность учащихся, предлагает им ответить на вопрос, глядя на картинки на слайде:  *What day is it today? What date is it today?* Дату учитель записывает на доске  *What day comes before(after) Wednesday?*  *Please name all days of week.*  *Look at the board and try to guess the topic of our lesson today.*  Учитель предлагает учащимся сформулировать тему урока посредством игры "Hangman"  *Yes, you're absolutely right. The topic of our lesson is "Weekends"* | | Учащиеся отвечают на вопрос, делают предположения о теме урока, угадывая слово в игре. | Фронтальная |
| Introducing new words  12 минут | Учитель обращает внимание детей на новые слова.  *What can you do at weekends?*  *Let’s read what else people can do on the weekends. Open your books p.80 ex.1. So, pupils, let's read new words. Please, describe the pictures. What are they doing?*  *Then make sentences using the examples in your SB.* | | Уч-ся отвечают  Учащиеся повторяют за учителем новые слова хором, а затем индивидуально  Учащиеся строят предложения по образцу | Индивидуальная, фронтальная |
| Physical education's minute  1минута | Учитель предлагает учащимся выполнить немного отдохнуть и выполнить физкультминутку | | Учащиеся поют и выполняют движения | флеш-мульт The Banana Song |
| Listening and Reading  10 минут | Учитель организует класс для работы в c письмом Роузи в учебнике на стр.80 упр.2, .  *Now let's listen and read Rosie's e-mail, then translate the text.* | | Учащиеся слушают аудиозапись, затем читают и переводят текст. | Индивидуальная |
| Post-reading drill  5 минут | Учитель предлагает выполнить упражнения к тексту (упр. 3 на стр.80)  *It's time to check your knowledge of the text.* | | Учащиеся выполняют упражнения | Индивидуальная, парная |
| Writing drill  6 минут | Учитель предлагает ученикам в группах из 4-х уч-ся составить письмо по картинкам (приложение 1) используя эталон из упражнения 2  *Now, you should write short e-mail, using pictures* | | Учащиеся пишут короткие письма по ситуациям картинок  Из каждой группы зачитывают свои письма | Групповая |
| Reflection  2 минуты | Учитель подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения.  *What did we learn? What was difficult? Did you like our lesson?* | | Учащиеся высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке, чему обучились на уроке | Фронтальная,  индивидуальная |
| Setting HW  1 минуты | Учитель предлагает записать домашнее задание и объясняет его.  *WB ex.2-3 p.49, принести картинку с изображением и описать, что сам ученик или его близкие родственники обычно делают на выходных* | | Учащиеся записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |
| Marks for the lesson 1 минута | Выставление оценок за урок с пояснением  *Your marks are…*  *Thank you for your work. The lesson is over. Bye* | |  |  |

Приложение 1

C:\мой рабочий стол\всё английский\мои разработки\открытый урок\111 001.tif