**Урок внеклассного чтения**

Класс: 2 « В»

Учитель : Лягина В.А.

Тема: **« Мир волшебных сказок»**

Тип урока – обобщение и систематизация знаний

Предметные цели:

* обобщить и систематизировать знания учащихся о волшебных сказках, особенностях их построения, языке, героях;
* развивать умение ориентироваться в мире книг и в знакомом произведении;
* воспитывать любовь к книгам, прививать интерес к устному народному творчеству.

Метапредметные и личностные цели:

* развивать способность обобщать, а также выделять существенные признаки жанра; воображение, творческие способности самовыражения через рисунок;
* корректировать умение правильно выстраивать предложения в своём высказывании;
* личностная саморефлексия, мотивация к учению.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация « Мир волшебных сказок», шкатулка, задание для парной работы, цветик-семицветик, зеркальце, колокольчик, рисунки обучащихся, фотография класса, картинки – раскраски, рисунки для выставки, рисунок цветка

 Ход урока

**Слайд № 1** «Добро пожаловать»

1. **Организационный момент**

Все сумели мы собраться,
За работу дружно взяться.
Будем думать, рассуждать,
Можем мы урок начать.

1. **Мотивирующее введение в тему урока. Формулирование темы урока.**

Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы отправимся в гости, а куда, узнаете, разгадав загадку:

*Много жанров есть на свете
Басня, повесть и рассказ,
Но с рожденья любят дети
Волшебство и мир прекрас.*

– О каком жанре устного народного творчества говорится? (Сказка)

- Что такое сказка? ( жанр устного народного творчества). Какие виды сказок по содержанию вы знаете? ( волшебные, бытовые, о животных)

 Итак, сегодня на уроке чтения мы снова попадём в сказку. Но прежде, чем отправиться в путь, ответьте на вопрос: «Кто, по вашему мнению, есть самый важный, нужный человек сегодня уроке?” (*Примерные ответы детей: «Учитель», «Мы», «Книги»…)*

- У меня есть один сказочный предмет: вот эта волшебная шкатулка. Каждый из вас, заглянув в неё, сможет увидеть самого важного и нужного человека на нашем уроке, а, может быть, и в мире. Но пока этот секрет раскрыться не может. Баба-Яга заколдовала нашу шкатулку. Одна я с Бабой Ягой не справлюсь, а откроется шкатулка только тогда, когда вы пройдете испытания. В волшебных сказках кроме отрицательных героев есть ещё и другие. Какие? ( положительные, герои – помощники). Наш помощник прислал письмо-загадку: “Без меня сказки долго не живут, знаю их много и делюсь ими с другими”. Кто же это? **(Cказочница)** **( слайд №2)**

- Какое  особое  умение нужно,  чтобы  сказки  сказывать? (Ответы  детей). Верно,  прежде  всего, сказочник  должен  иметь  хорошую  память,  ведь  ему  надо  было  много  сказок  помнить. Важно  ещё  уметь  их  интересно  рассказывать.

Она прислала нам очень важный предмет, без которого не обходится ни один урок чтения. Это (…книга). Как называется наш учебник? («Маленькая дверь в большой мир».) Вот мы и отправимся в большой **мир волшебных сказок. (слайд № 3)**

**-** Какую цель поставим перед собой на уроке?

Мы завершили изучение раздела « Там на неведомых дорожках... . К сегодняшнему уроку вы читали другие сказки, которые не вошли в этот раздел и мы послушаем ваши впечатления о прочитанном. А сейчас нам пора в путь.

1. **Обобщение и систематизация знаний с элементами проверки домашнего задания**

**Испытание 1**

Итак, какая же сказка ждёт нас? **(слайд с загадкой 4)**

В колодец ведро уронила она,

И в гости к кому-то явилась.-

Подарки девчонка домой принесла

За то, что отлично трудилась **(Мороз Иванович)**

- Это сказка **народная или авторская?** Почему? Вспомните, чему учит эта сказка? («Какова работа, такова и награда»)

Нас ждёт другая сказка.

 **Испытание 2**

 Дело было на Урале**. ( слайд с текстом загадки 5)**

Жил старик с девчонкой там.

Ну, а кто по лесу бегал

И скрывался по ночам?

 **(Серебряное копытце) -**

* **Проблемный вопрос.** Давайте-ка вспомним, что особенного в этом произведении? (**слайд № 6** )

**-** Чем отличается **сказ от сказки? Работа в парах (**выбрать из набора фраз признаки сказа) пара, выполнившая задание первой показывает сигнальную карточку.

До сих пор на Урале козлика называют «Олешка». Ветвистые рога, о которых говорится в тексте, на самом деле бывают у оленей. Видимо их называют козлами в той местности, где происходит действие сказа. Серебряное Копытце это не олень, а козлик. **( слайд № 7)**

Расскажите о нём. ( образец рассказа в р/т). Давайте-ка сыграем с ним вместе в игру **«У оленя дом большой»** ( ФИЗМИНУТКА**)**

У оленя дом большой.

Он стоит, глядит в окно.

Мимо заинька бежит и ушами шевелит.

Тук, тук, дверь открой, там в лесу охотник злой.

Зайка, зайка, забегай-ка.

Лапу зайка подавай-ка.

-Я думаю, Серебряному копытцу понравилась эта игра, и теперь в Уральских горах будут находить ещё больше драгоценных камушков

-А мы отправляемся в следующую сказку. Что же нас ждёт дальше?

**Испытание 3**. - Ой, сказочный сундук. Что же там такое? Давайте посмотрим (в сундуке волшебные предметы) (**слайд № 8)**

-Давайте вспомним, кто же потерял эти вещи, и вернём хозяевам.

(колокольчик) – «Мальчик – Золотой Хохолок и девочка – Золотая коса»

 - А кто автор этой сказки? (литовская народная); картинка с изображением золотой рыбки. Назовите автора сказки. Что бы вы попросили у золотой рыбки, однажды поймав её? Сколько испытаний мы с вами прошли? Как называется в волшебных сказках этот приём? ( троекратный повтор). Какие ещё сказочные приметы знаете? ( зачин, присказка, концовка, троекратный повтор, сказочные герои, сказочные события и т.д.) Основные испытания мы уже прошли, но Бабе Яге этого недостаточно. Она хочет проверить, знаем ли мы другие сказки.

 -Ребята, а что у меня в руках? (*цветик – семицветик*). Как называется сказка, где есть замечательный цветик – семицветик? ( **слайд?) (В. Катаев « Цветик – семицветик»)**

 Он тоже волшебный. Все лепестки прилетели из каких-то сказок. (Можно вспомнить слова – заклинания:

**«Лети-лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли - быть, по-моему вели». (Женя.)**

 Давайте отгадаем, где они побывали.

 (На карточках – отрывки из сказок, вопросы по произведениям, прочитанным дома).

* Кто в "Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях" А.С. Пушкина помог Елисею найти невесту? ( ветер)
* «Огромные залы, а ходит он в чудесной бархатной шубке. Беда только, что он слеп». Крот.
* «Солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает.»
* Кому принадлежал этот предмет? Красивое, наливное, румяное; но от самого маленького кусочка можно было отравиться. (Злой царице из «Сказки о мертвой царевне…»)
* Какое имя дал принц эльфов Дюймовочке? “Майя”
* Кто помог Аленушке справиться с горем после превращения брата в козленка, взяв ее замуж? (Купец)
* У семи богатырей из сказки А.С. Пушкина была собака. А какая у неё была кличка? ( Соколко)

Проверка д/з. Выступления детей.

- Представители каждой группы придумали для вас небольшие задания.

1группа. Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»  ( книги на партах у детей)

Учитель достаёт из шкатулки цветок.

 - Из какой сказки Г. Х. Андерсена этот прекрасный цветок, кто мог поместиться в этой чашечке?

Выходит **Дюймовочка (слайд № 9)**

 **Дюймовочка:** *Ах, как долго я спала! Какие чудные сны видела! Я - Дюймовочка, девочка, которая родилась из цветка…….. Я была такая маленькая, всего с дюйм ростом, поэтому и назвали меня Дюймовочкой.  Скорлупка грецкого ореха служила мне колыбелью, голубые фиалки - матрацем, а лепестки розы - одеяльцем. Все это было так мило!*

*Но однажды ночью, когда я спала в своей колыбельке, через разбитое окно влезла большая жаба, мокрая, безобразная! Она прыгнула прямо на стол, где я спала, и….. о  ужас! Взяла кроватку вместе со мной и поскакала в сад…….*

**Дюймовочка** задает вопрос классу: *-* ***А что произошло со мной в конце сказки?***

- Почему у этой сказки счастливый конец?

- Какой же можно сделать вывод? (ДОБРО ПОБЕЖДАЕТ ЗЛО).

2 группа. Р.Н.С. **«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (слайд № 10)**

( звучит диалог, дети отгадывают сказку)

*Аленушка! - Иванушка, Иванушка, где же ты?*

*Иванушка: - А вот и я!*

*Аленушка: - Где же ты был? Лес большой, заблудишься, испугаешься!*

*Иванушка: - А я в дупло заглядывал*

*Аленушка: - Я же тебя потеряла совсем. Сколько раз тебе говорить можно: слушайся старших! Никого еще непослушание до добра не доводило! Пойдем скорее, но больше не отставай, всякое в лесу случиться может!*

Алёнушка задаёт вопрос: - **что произошло с Иванушкой, когда он всё-таки ослушался Алёнушку?**

В сказке нет описания Алёнушки.

– А какой она вам представляется? (Добрая, ласковая, спокойная, нежная, заботливая, внимательная)

- Что помогло главным героям сказки снова быть вместе?

Вывод по сказке:отношения близких людей одинаковы и в радости, и в горе.

3 группа. А. С. Пушкин **« Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (слайд № 11)**

( зеркальце, один учащийся рассказывает слова, обращаясь к зеркальцу и задаёт вопрос:

- Что отвечало зеркало злой царице? (с другого ряда дети отвечают словами зеркала).

- Что хотел сказать своим произведением А.С. Пушкин? Сохранился ли основной закон сказки **?** Этот закон действует в любых сказках, и очень хочется, чтобы и в жизни было больше добра, теплоты, заботы.

**4. Итог урока. Рефлексия.**

-Понравился урок? Удалось вам разобраться в тайнах сказок? Чему учат сказки? Что самое главное в сказках? (Добро побеждает зло.) Вы справились с испытаниями и посмотрите, что произошло с Бабой Ягой.  **( слайд № 12)**

-Теперь мы можем заглянуть внутрь шкатулки, посмотреть, кто же был самым важным и нужным на нашем уроке (подхожу к кому-нибудь из детей, и на дне шкатулке все видят фотографию класса. ( **слайд № 13)**

-Вы удивлены? Без каждого из вас наш сегодняшний урок не состоялся бы!

- Оцените свою работу на уроке согласно схеме**: ( слайд № 14)**

* На уроке я вспомнил…
* Сегодня я смог…
* Могу похвалить одноклассников…
* Хочу похвалить себя за…

Домашнее задание: раскрасить сказочного героя и узнать из какой он сказки ( картинки – раскраски в шкатулке)