# Поиск возможностей повышения результативности образовательного процесса на уроках общепрофессиональных (общетехнических) дисциплин.

Мы все согласны с тем, что специфической чертой педагогической деятельности является *продуктивность*, предметом — *организация учебного* *процесса* студента, средствами – *научные знания*, продуктом – *формируемый* *индивидуальный опыт студента*, результатом – *становление личности* *студента*, как субъекта учебной деятельности.

Студент в результате учебно-производственной деятельности усваивает содержание образования – знания, умения, навыки, способы профессиональной деятельности, опыт мышления, а также использует сформированные личные качества.

Специфика профессионального обучения по общепрофессиональным (общетехническим) дисциплинам как раз и состоит в особой важности овладения обучающимися *опытом технического мышления*. Особенности технического мышления состоят в том, что теоретические и практические компоненты студента постоянно взаимодействуют и логически дополняют друг друга, а также требуется пространственное представление технических объектов, процессов, явлений. Все вышеперечисленное должно осуществляться легко, оперативно, уверенно и качественно.

*Общепрофессиональные дисциплины* в основе своей имеют глубокое научное обоснование, а дисциплины технической направленности чаще всего связаны с чертежами и математикой. Моя задача, как преподавателя, — формировать у студентов целостную систему знаний: научных, технических, технологических и производственных; умений практических и технического мышления для освоения конкретных профессиональных компетенций. Нужно донести содержание общепрофессиональных дисциплин таким образом, чтобы оно могло быть универсальным, чтобы студент сумел применить их легко и многократно в конкретных производственных ситуациях.

Профессиональные компетенции продолжают далее формироваться и при изучении профессиональных модулей, а изучая общепрофессиональные дисциплины, студент приобретает базовые и взаимоувязанные знания, умения, мышление и мотивацию к качественному усвоению специальности.

Для создания результативной обучающей среды мною широко используются самые разные активные методы обучения, чаще всего – практические, это выполнение графических, расчетно-графических, лабораторно-практических работ и упражнений. Так при изучении дисциплины «Инженерная графика» для приобретения навыков по созданию и чтению чертежей каждый урок выполняются упражнения по освоению в первую очередь знаний о Единой системе конструкторской документации и практическом применении каждого входящего в эту систему стандарта, во вторую – умений, осваиваемых через понимание и запоминание приемов по созданию изображений и их чтению. Естественно, что знания и умения могут существовать только в связке. Навыки могут образоваться только после освоения вышеназванной связки и многократного выполнения упражнения в разных вариантах исполнения. Навыки важны, так как изучаемый материал тема за темой наслаивается и образует уже комплексы представлений и ЗУНов, которые со временем формируют профессиональные компетенции студента. Без навыков значительно усложняются действия, как обучаемых, так и обучающих. Снижается скорость освоения новых тем и дисциплин. Важно для обретения этих навыков добиваться своевременного выполнения самостоятельной части (домашнего задания) в освоении дисциплин студентами. Мною используется система индивидуальных вариантов заданий к каждой теме или графической работе. Так на основе перечисленного и формируется этот начальный драгоценный опыт, который часто позволяет студенту от стадии непонимания переходить в стадию интереса к изучаемому материалу. Начиная обучение с репродуктивного уровня обучения на первых занятиях, в зависимости от уровня обученности индивида или группы в целом можно добиться постепенного перехода на другие уровни преподавания.

По различным источникам известно, что 80-90 % осознания информации человеком происходит за счет зрительного восприятия. Но закрепить эту осознанность необходимо на уровне навыков и запоминания наизусть содержания дисциплины. На начало освоения дисциплины пространственное мышление развито не у каждого студента в том варианте, когда он способен мысленно вращать пространственные фигуры, как нам нужно. Этот фактор очень тормозит движение к быстрому освоению информации. Ускорение получить можно с помощью большого количества моделей, которые изготовлены к каждой теме и в большом ассортименте, с помощью современных качественных плакатов, а также с помощью индивидуальной работы со студентом.

Информация осваивается с интересом, если есть мотивация у слушателей. Каждая тема преподавателем должна быть четко привязана к производственным задачам и ситуациям, т. е. к профессиональным компетенциям. Данное условие легко выполнимо преподавателем с инженерным образованием.

Для творческого мышления необходимо развивать взаимодействие обоих полушарий мозга. Человеческое тело полностью управляется мозгом. Упражнения и выполнение графических работ на чертежной бумаге вручную, а не на экране монитора с помощью компьютера способствует более качественному освоению технического мышления. Следующей ступенью может и должна стать компьютерная графика.

Междисциплинарные связи также способствуют использованию полученных компетенций в новых конкретных ситуациях и закрепляться, и осознаваться на новом уровне в других условиях, хорошо если они приближены к производственным. В качестве примера могу привести возможность начертания эскизов машиностроительных деталей для создания конкретных технологических карт при изучении темы «Обработка металлов резанием» в дисциплине «Материаловедение». Учебная практика также использует умения и знания «Инженерной графики» и «Материаловедения». Изучение одних и тех же тем в разных дисциплинах связывает информацию уже в новый опыт. Не нужно отказываться от повторений, списывая это на экономию учебных часов. Часто студенты способны осознать то, что у них не получалось ранее. Ведь они взрослеют, психическая готовность к обучению возрастает. Лабораторные работы по изучению допусков, посадок и технических измерений в пределах освоения дисциплины «Метрология и стандартизация» также используют умения по созданию и чтению машиностроительных чертежей. Здесь все, чему научились студенты на уровне «Инженерной графики» пересматривается, но уже на другом уровне знаний и умений. Представления о технических требованиях к работоспособности и качеству деталей машин теперь совершенно другие, но уже не только к деталям, а к изделиям в целом.

Дисциплина «Детали машин и основы конструирования» изучается после всех вышеперечисленных дисциплин и предполагает, что студенты должны иметь зачет по всем предыдущим, освоенным дисциплинам. Здесь проявляется необходимость отслеживания междисциплинарных связей очень ярко. Навыки черчения и чтения чертежей теперь на этом уровне работы очень актуальны, без них уже невозможно выполнять графически работы, связанные со специальностью. Мы разрабатываем приспособления для технической эксплуатации автомобилей. Опыт освоения технического мышления у разных студентов не одинаков, но мы уже можем пользоваться альбомами конструкций автомобилей и тракторов, техническими условиями на ремонт их деталей, специальными справочниками и т.д.

Одним из способов повышения результативности является необходимость оформления студентами отчетов по лабораторно-практическим работам с ответами на контрольные вопросы и устной защитой выполненной работы. Здесь часто выявляется неумение студентов выражать свою мысль, нехватка запаса слов, не говоря уже о технических специальных терминах. Неграмотность в оформлении студенческого учебного документа может поражать. Если обходиться тестами, то все эти упущения студентов частично могут быть упущены уже педагогами. Индивидуальные задания опять-таки заставляют студента быть в чем- то самостоятельным, сократить банальное списывание. Да этот путь требует дополнительных трудозатрат преподавателя, но результативность повышается, даже в получении общих компетенций.

Методические пособия, разработанные самим преподавателем для условий работ в каждом отдельно взятом учебном заведении, с учетом его же принципов и приемов преподавания могут оказать очень большую помощь, и оказывают мне и моим студентам, как на очном, так и на заочном отделениях техникума. Для каждой дисциплины они свои, обладающие своей спецификой, и обеспечивающие ту благодатную междисциплинарную связь и наглядность.

Хочется сказать, что способов повышения результативности очень много. Обучающая среда может быть разнообразной. Чем она богаче материально, тем больше творческих возможностей у преподавателя появляется.

Целостность восприятия информации студентами создается преподавателем на каждом уроке. А современный урок не может быть просто проходным, ведь каждый из них работает на наш результат – на грамотность и профессионализм наших выпускников!

Преподаватель общепрофессиональных

дисциплин Кунгурского многопрофильного

техникума – Забирова Гульсина Кабировна.

2017.