Урок математики в малокомплектной школе.

«Поговорим о кошках»

|  |  |
| --- | --- |
| 3-й класс  ТЕМА «Письменное умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление».  ЦЕЛЬ деятельности учителя: способствовать формированию умения использовать алгоритм письменного умножения, решать текстовые задачи.  ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты образования:  Предметные: имеют представления о том, как умножать двузначное число на однозначное, используя проверку устного приёма вычислений, как моделировать с помощью схемы задачи на умножение и деление; решать нестандартные задачи.  Личностные УУД: оценивают собственную деятельность, свои достижения; проявляют интерес к учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества.  Метапредметные:  регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  познавательные: привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи, осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  коммуникативные: сотрудничают с героями сказок: соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты.  ТИП урока: закрепление.  ФОРМА проведения: комбинированная. | 2-й класс  ТЕМА « Увеличение, уменьшение числа в 2, 3 раза»  ЦЕЛЬ деятельности учителя: способствовать формированию умения умножать и делить числа на основе таблицы умножения на 2,3, решать текстовые задачи.  ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты образования:  Предметные: имеют представления о том, как соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел, как моделировать с помощью рисунка задачи на умножение и деление; решать нестандартные задачи.  Личностные УУД: оценивают собственную деятельность, свои достижения; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества.  Метапредметные:  регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  познавательные: привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи, осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  коммуникативные: сотрудничают с героями сказок: соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты.  ТИП урока: открытие новых знаний.  ФОРМА проведения: комбинированная. |
| Учебные материалы: учебник математики 3,2 класс, 2 часть (авт. М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова); проектор, оценочный лист, буклет «Поговорим о кошках»  Условные обозначения: РУ-работа с учителем, СД -самостоятельная деятельность. | |
| Ход урока  1. Организационный момент (слайд1,2)  Учитель: Математика пришла,  Занимай свои места!  1 марта! Весна пришла! В России отмечается День кошек!  В этот день люди чествуют заслуги этих животных, показывают им своё почитание и любовь.  C:\Users\леха\Desktop\17 открытый урок\Pervyy-den-vesny--Vsemirnyy-den-koshek.jpg(Слайд 3)Сегодня к нам на урок пришли герои известных авторских сказок: кот Леопольд (приложил немало усилий, чтобы подружиться с мышами), Кот в сапогах (сумел вывести своего хозяина в люди), Матроскин (преуспевающий фермер), кот Базилио верный друг лисы Алисы, доставил много хлопот Буратино). Они предлагают нам своё сотрудничество. На партах у вас оценочные листы. Матроскин предлагает критерии оценивания(слайд 4)  2. Знакомство с планом урока (слайд 5)  Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать.  Учитель: продолжаем умножать и делить. Выясним, что мы уже знаем.  Учитель:Что такое умножение?  Ученики: сложение одинаковых чисел называется умножением.  Учитель: как называются компоненты умножения?  Ученик: множитель, множитель, произведение.  Учитель: (обращаясь к 3 классу) что вам сегодня предстоит выполнить? На доске схема  х  Ученик: продолжать осваивать письменный приём умножения двузначного числа на однозначное.  Учитель: (обращаясь к 2 классу) Ребята, о чём говорят нам эти схемы  3 + 3 = □ ∙ □  3 + 3 + 3 = □ ∙ □  Ученик: сложение одинаковых чисел мы заменяем умножением.  Учитель: когда мы складываем число с самим собой, мы его удваиваем, то есть умножаем на 2. При этом число увеличивается в 2 раза.  3. Элемент устного счёта.  Хитрая задача (слайд 6).  Учитель: Базилио предлагает решить задачу.  В комнате 4 угла.  В каждом углу по коту.  Напротив каждого кота - 3 кота.  Сколько котов находилось в комнате?  Проверка. Оценивание.  Учитель: Базилио за правильный ответ даёт 1 балл.  C:\Users\леха\Desktop\17 открытый урок\main_713305_original.jpg  4. Работа над ошибками (слайд 7).  Учитель: каждый выбирает выражения около своего инициала, записывает в тетрадь и решает, для тех кто быстро справляется с заданием есть дополнительное выражение.    Проверка. Леопольд разрешает за правильное решение поставить три балла.  5.Сообщение темы и целей урока.  Наблюдаем. Выясняем. | |
| РУ Наблюдаем. Откуда берутся нули? с. 70 №1 -4 Запомни! При умножении чётных чисел на пятёрки в конце ответа появляются нули.  На доске: (два ученика решают у доски, двигаясь навстречу друг другу)  + +  31 ∙ 10 50 ∙ 6 600 10 7∙100  23 ∙ 100  8 ∙ 5 12 ∙ 5 2 ∙ 25 4∙ 25  2 ∙ 4 ∙ 5 ∙ 5  х х х х х  Взаимопроверка | СД с.65 №4(а,б,в,г)  8dc19473e41fc0e1edc1d57d0da47626.jpgВыбор действия при решении четырёх задач.  Проверка (слайд8) Каждую задачу оцениваем 2 баллами (один за выбор действия, другой за вычислительный навык) |
| 6. Закрепление. Задачи с. 70 № 5(а, б)  Проверка (слайд 12)    Тренажёр. | 6. Работа с новым материалом.с.64 №2  Рассуждаем (слайд 9,10)  рис.jpeg  Учитель: Рассмотрим рисунки. Расскажем, кто прошёл:  в 2 раза больше, чем кот?  в 3 раза больше, чем кот?  в 2 раза меньше, чем пёс?  в 3 раза меньше, чем осёл?  Предположим, кот прошёл 7 км. Сколько в таком случае прошёл пёс? Сколько осёл? (опора на рисунок-слайд) Предположим, пёс прошёл 18 км. Сколько в таком случае прошёл кот? Сколько осёл? Первичное закрепление №3(слайд11)  Запиши число, по условию.  Проверка с опорой на слайд. |
| 7. Физкультминутка.  Игра «Пересадка»  1. Как называются числа при умножении?  2. Определи первое действие в выражении.  3. Чему равна сумма трёх четвёрок? Сумма двух пятёрок?  4. Сколько см в 1 м?  5. Назови месяц который идёт за мартом?  6. Что значит вдвое больше? (значит столько и ещё столько)  7. 3 ∙ 5 = 5 ∙ 3 какое правило вспомнили?  8. Что значит уменьшить число в 2 раза? (разделить пополам)  9. Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, что нужно сделать? | |
| 8. Работа со 2 и 3 классом. Геометрический материал.  Сколько увидели треугольников?(слайд 13)  ++++++++  9. Работа с величинами (слайд 14,15).  3 кл.Выражаем одну единицу измерения в другую.    2 кл. Учимся определять время.  95260913_veselyechasy5_6_Page_07_0.jpg  \_\_\_ ч \_\_\_мин = \_\_\_\_мин  Проверкаu_df3f456370d9832e5eac84d40a520205_800.jpg + + +  Вычисляем площадь (слайд15)  Учитель: какую фигуру видим?  Дети: прямоугольник  Что можно вычислить по данному условию?  Дети: периметр и площадь.  Учитель: по данной подсказке (см²) что будем вычислять?  Ученики: в квадратных единицах измеряется площадь  S пр. = a ∙ b  Учитель: как вычислить площадь прямоугольника?  Самостоятельное решение.  Проверка20140401111243-55985.jpg+ +  10. Итог урока.Рефлексия.  Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать.  Учитель: над чем мы сегодня размышляли? (обращаемся к тем же схемам, что в начале урока):  3 класс: осваивали письменное умножение.  2 класс: когда мы складываем число с самим собой, мы его удваиваем, то есть умножаем на 2. При этом число увеличивается в 2 раза.  Учитель: Что значит уменьшить в 3 раза? Что значит, утроить число?  Работа с оценочным листом. Возвращаемся к критериям.  Учитель: Кто с тренажёром успел поработать?  У кого заметный рост в знаниях?  9f04ba8ea4f636b4b1728b04f8ce3b08.jpg  Учитель: Ребята, не забудьте угостить своих кошек витаминной травой, которую мы вырастили в школе.  2017-02-13 21-52-38.JPG  11. Раздача буклетов «Поговорим о кошках».  Учитель: из буклетов вы получите для себя интересную информацию о кошках и творческое домашнее задание по выбору. | |