**Урок русского языка в 3 классе**

**по теме «Слово и словосочетание». УМК «Школа России»**

**Учитель: Быкова Светлана Дмитриевна**

**Цель урока.**

Формирование умения отличать слово и словосочетание.

**Задачи урока.**

1. Развивать умение отличать слово от словосочетания, устанавливать связь слов в словосочетании, задавая вопрос от одного слова к другому.
2. Формировать навык вычленения словосочетаний из предложений, умения находить главное и зависимое слово.
3. Совершенствовать устную и письменную речь учащихся.
4. Развивать умение работать в паре, группе, навыки самоконтроля.
5. Воспитывать положительную мотивацию к учению.
6. Развивать универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности**   Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Здравствуйте, ребята!  Садитесь.  Мне приятно сегодня вместе с вами провести урок русского языка. Надеюсь, что работа будет плодотворная и интересная.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.  Повернитесь и подарите улыбки нашим гостям. | Дети приветствуют друг друга, гостей. | **Р.**  Формируем умение учиться и способность к позитивной организации своей деятельности. |
| 1. **Актуализация знаний.**   Организовать повторение знаний и умений по изученным ранее темам. | Начнём наш урок со слов К. Паустовского. Прочитайте. *«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку»*  - Как вы понимаете эти строки?  Наш родной язык – это русский. Язык, на котором мы говорим, красив и богат. Благодаря русскому языку мы можем учиться, трудиться, добиваться успехов, открывать для себя каждый день что-то новое.  В этом нам помогают уроки русского языка.  Сегодня на каждом этапе урока вы будете оценивать себя осенними листиками, согласно данным критериям, собирая букет из листьев. В конце урока мы увидим ваши осенние букеты. (крас. – нет ошибок, жёлт. – 1, 2-ошибки, зелён. – 3 и более ошибок)  Откроем тетради, запишем дату. Помните о правилах посадки и положения тетради.  Предлагаю начать со словарной работы.  Посмотрите на доску, сформулируйте задание.  - Что необходимо знать, чтобы успешно выполнить задание?  Приступаем к работе.  Кто готов, сигнализируйте посадкой.  Проверим вашу работу. Начнём с ребят первого ряда. Назовите орфограмму. (Учитель переворачивает карточки на доске)    - Над какой орфограммой мы работали?  - Ребята, оцените свою работу, покажите результат самооценки.  - Над чем надо вам поработать тем, кто допустил ошибки?  - Молодцы! Надо обязательно повторить и запомнить это слово и впредь не делать в нём ошибки. У вас это точно получится.  Главное – верить в себя и уметь добиваться целей.  Запомните написание этих слов. Мы к ним ещё вернёмся в течение урока.  А сейчас я обращаю ваше внимание на слайд. Прочитайте записи.  Сравните их с записями на доске.  - Чем они похожи?  - Чем отличаются? | Читают со слайда.  Предполагаемы ответы детей:  - У каждого человека есть Родина. И каждый любит её. Любит место, где он родился и живёт. Любит родные леса, поля, любит свой народ, любит свой язык, на котором ему мама пела колыбельные песни.  Дети оформляют дату в тетради.  Записать слова, вставляя пропущенные буквы.  Знать написание словарных слов.  Дети записывают словарные слова в тетрадь, вставляя пропущённые буквы: учитЕль, рЕбята, тЕтрадь, пЕнал, дЕжурный, Октябрь, учЕник.  Мы работали над непроверяемой безударной гласной.  Самопроверка.  Повторить словарные слова.  Дети читают:  Добрый учитель, положил в пенал, тетрадь в линейку, подошёл к ребятам, начну в октябре, аккуратный ученик, добросовестный дежурный.  Одни и те же слова встречаются.  На доске слова, а на слайде словосочетания. | **Л.** Формируем широкую мотивацию и основу учебной деятельности, гордость за свою Родину, народ, историю, язык.  **Л.** Понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности.  **Л.** Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках.  **Пр.** Умение правильно писать словарные слова.  **Р.** Формирование умения адекватно оценить свою деятельность, давать установку на улучшение результатов своей деятельности.  **Р.** Развиваем умение не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.  **Р**. Формирование установки на улучшение результатов своей деятельности.  **П.** Умение отличать «знания» от «незнания», формирование умения сравнивать данные. |
| 1. **Формулирование темы и целей урока.**   Организовать постановку учебной задачи, составление совместного плана действий. | Глядя на доску и слайд, сформулируйте тему урока.  Поставьте учебную задачу на урок.  На какой главный вопрос нам надо ответить к концу урока?  (открывается слайд с темой и вопросом)  Попробуем составить план действий на уроке.  Какие действия нужно выполнить, чтобы ответить на главный вопрос урока? (слайд)  Выберите те действия, которые нам помогут. (рисовать, понаблюдать, петь, прочитать, узнать, составить, решать, записать)  Из ваших ответов у нас получился план:  1. Понаблюдать над словом и словосочетанием.   1. Прочитать, узнать из учебника. 2. Составить, записать словосочетания, предложение. | Тема урока «Слово и словосочетание»  Научиться отличать слово от словосочетания, задавать вопросы от одного слова в словосочетании к другому. Развивать устную и письменную речь.  Чем слово отличается от словосочетания?   1. Понаблюдать над словом и словосочетанием, задавая вопросы к словам. 2. Из слов составлять словосочетания, объясняя значение сказанного. 3. Записывать, слова, словосочетания, предложения. | **Р.** Формирование умения учиться и способность к организации своей деятельности.  **Р.** Умение планировать свою деятельность и действовать по плану.  **К.** Умение аргументировать своё предложение, верно строить высказывания. |
| 1. **Повторение и закрепление изученного материала.**   Организовать повторение взаимосвязи слов в словосочетании и предложении, умение ставить вопрос от слова к слову. | По плану действий начинаем **наблюдать.**  Посмотрите, чем отличается словосочетание от слова?  - Назовите значение слова «учитель».  - Как понять значение словосочетания «добрый учитель»?  - В каком случае конкретнее говорится?  - Чем значение слова отличается от значения словосочетания?  Давайте проверим наше предположение с выводом автора в учебнике.  Откройте учебник на с. 47 найдите рубрику «Обратите внимание!».  **Прочитаем** вслух вывод и **узнаем,** совпал ли наш вывод с выводом автора.  - Совпал ли наш вывод с выводом учебника?  Совершенно верно словосочетание более точно называет  предмет: дежурный какой? добросовестный,  действие: начну когда? в октябре,  признак: красный как? ярко красный.  ЗАКРОЙТЕ УЧЕБНИКИ.  По плану нашего урока, мы прочитали и узнали.  - Зачем необходимо владеть умением строить словосочетания, ведь можно просто назвать предмет, признак или действие предмета?  Мы хорошо потрудились, а сейчас надо отдохнуть.  Предложите свою ФИЗМИНУТКУ.  Пришла пора закрепить наши знания практическими умениями.  Следующее действие – **составлять и записывать** словосочетания и предложения.  Я называю слово, а вы предлагаете свои варианты словосочетаний с этим словом.  ОСЕНЬ  Мы потренировались, а теперь попробуем поработать в группе.  Возьмите карточки, прочитайте задание и выполните его по алгоритму. Время работы 5 минут.  С каждым из этих слов составьте словосочетание так, чтобы данные слова были главными. Запишите словосочетание в тетрадь. Схематически обозначьте связь слов в словосочетании. ШКОЛА КРАСИВЫЙ УЧИТЬ  Время закончилось. Проверяем. Вы уже выбрали одного человека для защиты своей работы. По одному словосочетанию от каждой группы зачитываем, называя связь слов.  Молодцы! Оцените качество работы вашей группы – возьмите каждый из группы листик нужного цвета.  - Покажите результат вашей совместной деятельности.  - Порекомендуйте, над чем нужно поработать тем, у кого сегодня не совсем всё получилось?  - Молодцы! Я надеюсь наши рекомендации помогут в следующий раз справиться ребятам без ошибок.  Ребята, вы заметили, что сегодня на уроке мы работаем со словами, словосочетаниями на одну тему. Какую?  И это совсем не случайно. Наш урок проходит в канун праздника. Скажите, пожалуйста, какой завтра праздник?  - Какую роль выполняет учитель в школе?  Продолжаем учиться.  Составим предложение из рассыпанных слов.  Посовещайтесь в паре и запишите предложение, помня о правилах записи предложения.  УЧЕНИКИ ПРИГОТОВИЛИ ИНТЕРЕСНЫЙ КОНЦЕРТ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ.    Проверим, что получилось.  Зачитайте.  Мысль понятна?  Оцените работу в паре.  Покажите.  Назовите в этом предложении все словосочетания.  Спасибо вам, ребята, за правильные ответы на уроке.  Это для нас, учителей, самый ценный подарок к празднику – ваши отличные знания. | Слово одно, а в словосочетании 2 или 3 слова.  Учитель – это тот, кто учит.  Учитель (какой?) добрый  В словосочетании более точно говорится, как бы расшифровывается.  Ребёнок читает вслух.  Да, совпал.  Чтобы более точно описать предмет, действие этого предмета. Чтобы речь была полной, выразительной, красивой, богатой.  Дети проводят физминутку.  Дети называют словосочетание и записывают его на доске и в тетради, называя орфограммы.  ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ (обозначают главное слово и ставят от него вопрос, показывая связь стрелкой)  УЮТНАЯ ШКОЛА  ОЧЕНЬ КРАСИВЫЙ  УЧИТЬ СТИХ  (обозначают главное слово и ставят от него вопрос, показывая связь стрелкой)  Самооценка коллективной работы.  Надо внимательно читать задание.  Чтобы уметь задавать вопросы, надо развивать свою речь, много читать. Не бояться высказывать свою точку зрения, быть увереннее.  Завтра, праздник День Учителя.  Учитель учит, развивает.  Обсуждают.  Зачитывают свои предложения.  Самооценка.  Приготовили (что?) концерт  Концерт (какой?) весёлый  Концерт (для кого?) для учителей  Учителей (каких?) любимых | **Пр.** Умение ориентироваться в своей системе знаний.  **К.** Развитие умения слушать и понимать речь других, принимать участие в обсуждении.  **П.** Формирование умения сравнивать данные.  **К.** Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.  **Р.** Формирование способности принимать, сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности.  **Л.** Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках.  **Пр.** Умение ориентироваться в системе своих знаний.  **К.** Развитие умение не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.  **К.**Развитие умение слушать и понимать речь других, принимать участие в обсуждении.  **Л.** Развиваем умения вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.  **Л.** Развитие умения оценивать правильность выполнения действий одноклассников, умения вносить коррективы в действие после его завершения.  **Р.** Формирование умения адекватно оценивать коллективную деятельность.  **Л.** Понимание значения профессии как значимой сферы человеческой жизни.  **Л.** Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.  **Пр.** Умение устанавливать связь слов в предложении, давать полную характеристику предложения.  **К.**  Развитие умения аргументировать свой ответ, активно участвовать в обсуждении.  **Л.** Формирование чувства сопричастности к общему делу, ответственности за результат совместной работы. |
| 1. **Рефлексия.**   Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Возвращаемся к теме и плану урока.  - Ответили на главный вопрос урока?  - Чем слово отличается от словосочетания?  Оцените свою работу на уроке. Выберите соответствующий листик. Поднимите его. Покажите мне и нашим гостям. Ребята, сегодня на уроке мы собрали красивый осенний букет из листиков. Этот букет – ваш подарок к празднику!  Спасибо вам, ребята, за урок и за букет!!! | Чем отличается слово от словосочетания?  Словосочетание более точно описывает предмет, признак, действие. Грамотно построенные словосочетания, предложения делают нашу речь выразительной, богатой, точной.  Самооценка.  Крас. Урок полезен, всё понятно  Жёлт. Лишь кое-что чуть-чуть неясно  Зелён. Ещё придётся потрудиться,  Да, трудно всё-таки учиться! | **Р**. Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Л.** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |