ГКОУ СО "Краснотурьинская ВШ"

Методическая разработка урока по обществознанию в 6 классе

*«Поведение и поступок»*

учитель истории и обществознания

Максимова Ксения Борисовна

2017 г.

г. Краснотурьинск

***Тема урока «Поведение и поступок»***

Тип урока: изучение нового материала

Используемая технология - Педагогическая фасилитация, АМО

Приемы: диалоговое и полилоговое общение, открытые вопросы, активное слушание, парафраз, безоценочность педагога, «Солнышко», «Какой Я».

Цели:

1. Обучающая – Учить владеть понятиями поведение, поступок, агрессивное поведение, осознанный выбор, ответственность.
2. Развивающая -Продолжать формировать способность к критическому мышлению. Учить выражать свои мысли, выстраивая логические цепи рассуждения.
3. Воспитательная - Формировать представление о нравственном поступке.

Продолжать формирование морально-нравственной компетентности (совокупность морально –этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим ценностям). Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Оборудование: 1.ТСО(компьютер, проектор, экран), видео материал, презентация к уроку.

2. Доска, мел.

3. Желтый мячик

4. Ватман, карточки с изображением примеров агрессии, волевого поведения, героического поступка.

Ход урока:

**1. организационный момент** прием АМО «Солнышко»( 2 минуты)

***Учитель:*** Добрый день ребята. Я рада вас видеть. Предлагаю вам встать в круг и выполнить небольшое упражнение, я держу в руках мячик, он символизирует солнышко.

Учащиеся вместе с учителем встают в круг, учитель начинает передавать «Солнышко» приветствуя рядом стоящего и спрашивая как у него дела. «Солнышко» передают из рук в руки, каждый обучающийся должен поздороваться, ответить на вопрос (хорошо), обратиться к соседу с приветствием и тем же вопросом. По окончании приветствия, учитель предлагает ребятам занять свои места.

**2. Вхождение в тему. Вызов.**

***Учитель:*** Ребята, чтобы понять о чем мы будем говорить сегодня , сформулировать тему урока, предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм.

Просмотр видеоролика «короткометражный мультфильм со смыслом» ( 3 минуты)

Цель просмотра: определить проблему, формировать понимание нравственных поступков и ценностей.

***Учитель:*** У каждого человека есть свое собственное мнение , и часто мы не можем определиться как же необходимо поступить в той или иной ситуации, какой сделать выбор, именно с этой целью я организовала эту беседу.(10 минут)

Вопросы составлены в соответствии с технологией фасилитации, учитель строит беседу, используя приемы и механизм поддержки, сопровождения, вспоможения, повышения скорости и продуктивности образовательной деятельности, основанные на признании субъектности

участников образовательного процесса (диалоговое и полилоговое общение, открытые вопросы, активное слушание, парафраз, безоценочность педагога).

1. О чём этот мультфильм?
2. Какие чувства он у вас вызывает?
3. Что происходит?
4. Кто эти люди?
5. Опишите поведения героев?
6. Какие действия героев, позволяют вам так думать?
7. Что хотел показать автор этим мультфильмом?

***Учитель:*** Ребята теперь попробуйте сформулировать проблему или тему нашего урока «Поведение и поступок» «Что значит поступать по совести?». Хорошо. (Учитель хвалит учеников, объясняя за что ). Мне понравилось как вы работали на этом этапе урока, вы активно принимали участие в беседе.

**3.Осмысление** (10 минут)

***Учитель:*** Для более глубокого понимания вопроса, давайте рассмотрим понятия, которые мы используем.

На экране появляется презентация. Учитель проговаривает и конкретизирует заголовки слайдов. Учащиеся по ходу просмотра записывают в тетради определения: поведение, поступок, мотив, агрессия. Приводят примеры подвигов, агрессивного поведения.

Текст слайдов:

1. Поведение. В поведении проявляются свойства нашего темперамента и характера, наши потребности, взгляды, вкусы, привычки и желания. Поведение человека отражает свойства его личности – отношение человека к себе и другим людям, уверенность и неуверенность в себе, степень открытости.
2. Активность человека, как и животных, основывается на инстинктах = непроизвольное (инстинктивное) поведение
3. Поведение, которое основывается на разуме, принято называть произвольным или разумным.
4. Мотив.

Произвольное поведение человека всегда чем-то мотивировано, т.е. в основе лежит мотив.

Мотив ( в переводе с латинского «приводить в движение, толкать») – это внутреннее побуждение личности к действию.

1. Из курса истории Древнего мира вспомните, какие мотивы лежали в основе подвигов героев мифов – Геракла, Прометея, Одиссея и др.? Какими мотивами руководствовались герои русских былин?
2. Волевое поведение. Если перед человеком стоит цель, то он найдет решения для преодоления препятствий = волевое поведение.
3. Агрессивное поведение.В своей жизни человек сталкивается с разным поведением людей. Есть примеры, которое осуждается обществом, например АГРЕССИЯ.
4. Агрессия – (в переводе с латинского «нападение») поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда другому человеку или группе людей.
5. Поступок — сознательное действие, реализованный акт свободной воли.
6. Содержание поступка определяет нравственность и моральность поведения, различие добра и зла.
7. Поступок. Не всякое действие человека становится поступком, но только то, которое является сознательным выбором. Почему человеку трудно совершить выбор?
8. Делая осознанный выбор, человек совершает поступок и готов нести за него ответственность. Это является доказательством его СВОБОДЫ.
9. Подвиг. Николай Гастелло.26 июня 1941 года экипаж под командованием капитана Н. Ф. Гастелло (34 года) вылетел для нанесения бомбового удара по немецкой механизированной колонне. Когда самолёт был подбит, Гастелло совершил огненный таран . 26.07.1941 Гастелло был посмертно удостоен звания «Герой Советского Союза».
10. Совершаемый поступок всегда влечет за собой последствия, как близкие, так и отдаленные.
11. Ответственность
12. Безответственность – это позиция, которая предполагает отсутствие обязательств, нежелание и неумение отвечать за последствия собственных действий, неготовность к сюрпризам взрослой жизни. Безответственный человек – это вечный ребенок, привыкший к тому, что все будет происходить «как-то» и «само собой». Он предъявляет завышенные требования к другим людям, не выполняя того, что должен делать сам.
13. **Рефлексия.** (10 минут)

После просмотра презентации учитель прости ребят обратить внимание на доску, там прикреплен ватман :

|  |  |
| --- | --- |
| ***Поступок*** | |
| хорошо | плохо |
|  |  |
|  |  |

Учитель просит класс разделиться на три группы, раздает каждой группе набор карточек с изображением примеров агрессии, волевого поведения, героических поступков.

***Учитель:*** Ребята перед вами карточки с картинками. Рассмотрите внимательно картинки и разделите карточки на две части, в одну определите примеры волевого поведения и героических поступков, в другую часть примеры агрессии.

Представитель каждой группы выходит к доске и прикрепляет карточки на соответствующие поля ватмана. Объясняет почему группа сделала тот или иной выбор.

***Учитель:*** Хорошо ребята, мне нравиться как вы справились с заданием. А теперь давайте оценим нашу работу на уроке.

Прием АМО «Какой Я» - учащиеся характеризуют себя по лестнице успеха на каждом этапе урока.

***Учитель:*** А теперь каждый из вас должен оценить свою работу на уроке. (5 минут)

***Учитель:*** Спасибо за урок. Удачного вам дня.

Приложения:

1.Короткометражный мультфильм со смыслом

2. Презентация

3. Карточки