**Конспект образовательной деятельности по рисованию с детьми 1 младшей группы на тему**

**«Лиса придёт – Петушка не найдёт».**

**ВоспитательМБДОУ «Детский сад №2 « “Чебурашка”»**

**Тчанцева Е.Е.**

Доминирующая образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Интегрируемые образовательные области:речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Форма организации детей : подгруппа

Форма проведения: беседа, продуктивная деятельность (рисование)

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

* формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
* учить детей рисовать вертикальные линии, правильно пользоваться кистью и красками;

**Развивающие задачи:**

* развивать умение отвечать на вопросы по сюжету сказки;
* побуждать детей самостоятельно находить способы достижения поставленной цели;
* способствовать расширению кругозора, развитию памяти и воображения;

**Воспитательные:**

* воспитывать отзывчивость, доброжелательность;
* прививать любовь к природе, ко всему живому, к прекрасному.

**Оборудование:**

игрушка – лиса, мольберт, миска с крупой, листы-заготовки с изображением петушка для каждого из детей и для воспитателя, гуашь, кисти, стаканы с водой, солнышки и тучки виде медалек для рефлексии.

**1.**Воспитатель обращает внимание детей на появившийся на подоконнике предмет.

- Ребята, посмотрите, я что-то нашла на окне. Что это? (зёрнышки, крупа).

- Кто же мог их тут оставить? Чьё это лакомство? (ответы детей)

- Ребята, а из-за шторки на нас кто-то выглядывает, кто это? (показываю картинку-заготовку для рисования Петушка)

- Какой он нарядный, на хвосте у него разноцветные пёрышки. Какого они цвета? (ответы детей)

- Ребята, мы с вами читали сказку про Петушка. Кого он боялся? (Лису)

- Что Лиса хотела с ним сделать?

- Что кричал Петушок?

Несёт меня Лиса

За темные леса,

За высокие горы.

Кот и дрозд,

Спасите меня.

- А наш Петушок тоже боится Лису? (ответы детей)

- Из-за шторки боялся выглянуть, крупы не поклевал. Наверно, лиса где-то здесь спряталась. Что можно сделать, чтоб Лиса Петушка не утащила? (спрятать)

- Как можно спрятать Петушка? (закрыть ладошками, построить ему домик…)

- А я своего Петушка спрячу за забором, и Лиса его не достанет. А вы своим Петушкам хотите нарисовать забор? (ответы детей)

- Вы умеете его рисовать? (ответы детей)

- Хотите, чтоб я научила вас забор рисовать? (ответы детей)

**2.**- Смотрите: я беру кисточку правой рукой за начало железного колпачка, набираю краску, лишнюю капельку убираю о край баночки и рисую забор сверху вниз.

- Давайте пальчиком прорисуем доски у забора (прорисовывают в воздухе).

- Мой Петушок уже спрятан за забором, я за него не переживаю, Лиса его не утащит. А вы будете прятать своих Петушков? (ответы детей)

- Сначала потренируем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

Вот кулак (показывают)

А вот ладошка (раскрывают кулак)

На ладошку села кошка (царапают ладошку пальцами другой руки)

Села мышек посчитать

1 – 2 – 3 – 4 – 5 (загибают пальчики правой руки)

Мышки очень испугались (вращение кулачками)

В свои норки разбежались (прячут ладошки подмышки)

- Ребята, выберите себе краску и садитесь за столы.

(работа с листами, на которых наклеены картинки петухов)

- Пока наши заборчики сохнут, давайте поиграем.

**Физкультминутка.**

Лады, лады, ладушки,

Едем в гости к бабушке.

Едут к ней ребятки –

Милые внучатки. (движение по группе «паровозиком»)

Вот идёт петушок,

Гордо поднял гребешок,

Красная бородка,

Важная походка. (имитация движений петуха)

Вот козлёнок озорной

Вдруг затряс бородой.

Головой качает,

Рожками пугает (имитация движений козлёнка)

Кошка очень хороша-

Ходит мягко, не спеша.

Сядет, умывается,

Лапкой вытирается. (имитация движений кошки)

Лады, лады, ладушки,

Где были? У бабушки. (хлопки в ладоши).

До свидания, бабушка,

Бабушка – забавушка! (машут рукой)

- Ребята, возьмите свои работы, мы прикрепим их на мольберт. Посмотрите, какие высокие, крепкие заборы у вас получились. А какой забор самый высокий? Самый низкий? Какой забор вам больше всех нравится? Молодцы, вы постарались. Лиса через такой забор не проникнет к Петушку.

- Ой, а кто это выглядывает на нас? (Одеваю на руку игрушку Лисы)

- Здравствуй, Лиса. Зачем к нам пожаловала?

Лиса: У вас так много Петушков, сейчас я их утащу! (тычет носом в нарисованные заборы).

Лиса: Ой, какие высокие заборы, не могу перепрыгнуть, ой, даже дырочки нет, не могу пролезть. Как же мне достать Петушка?

- Ребята, у Лисы не получается пролезть через ваши заборы. Давайте похлопаем в ладоши, она испугается и убежит. (дети хлопают, Лиса убегает).

**3.Итог.**

- Ребята, кто к нам сегодня приходил?

- Что случилось у Петушка?

- Мы сегодня помогли Петушку?

- А как мы ему сегодня помогали?

**Рефлексия.**

- Ребята, кому сегодня понравилось помогать Петушку, кто считает, чтоу него получилось нарисовать забор – возьмите весёлое солнышко, а кому было неинтересно или что то не получилось – возьмите облачко.

- Петушков наших пора кормить, они проголодались. Возьмите щепотку крупы иположите в тарелочку. Остальной крупой мы сейчас покормим птиц на прогулке.