**Реализация компетентностного подхода**

**на уроках развития речи**

Аннотация. Представлен опыт реализации курса лингвистического краеведения «Русская речь Прикамья» на уроках развития речи в 8 классе.

Ключевые слова: региональное содержание, виды компетенций, анализ текста, лингвокраеведческий подход, жанры публицистического стиля, учебно-языковые умения, лингвистический кругозор.

Освоение школьниками регионального содержания в сфере русского языка способствует развитию различных видов компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной, культурологической.

Языковая компетенция – это освоение знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение нормами русского литературного языка, формирование способностей анализировать и оценивать языковые явления и факты. Языковая компетенция включает знания о языке, «чувство языка» и речевой опыт.

Лингвистическая компетенция – это способность опознавать лингвистические единицы, классифицировать их, умение определять структуру и грамматическое значение основных языковых единиц.

Коммуникативная компетенция – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Культурологическая компетенция связана с постижением национальной культуры народа, выраженной в языке, с развитием национального самосознания учащегося, с пониманием значимости языка в жизни народа и каждого человека.

Освоение общеучебных умений и компетенций на уроках русского языка возможно через систему уроков развития речи, на которых используются разные виды чтения, составляются планы, тезисы и конспекты, анализируются тексты.

Анализ текста – это приём работы, представляющий собой систему интеллектуально-речевых действий по членению текста на элементы и их синтезированию. Задача обучения анализу текста на уроках состоит в формировании у школьников умения понимать любой текст, постигать глубину его смысла.

Именно на уроках русского языка происходит знакомство с особенностями текста, первоначальное освоение системы текстовых понятий и умений. Учащиеся 5-7 классов постигают свойства и закономерности построения текста. К концу 7 класса создание базы аналитической деятельности заканчивается, и для 8-11 классов стратегическая цель использования данного приёма – формирование рецептивно-аналитической деятельности.

Традиционно проводятся такие виды аспектного анализа: смысловой, структурный, типологический, языковой, стилистический и синтаксический. К языковому относится и анализ художественного текста.

Анализ текста имеет место только в том случае, если задание, вопрос заставляют взглянуть на текст как содержательно-смысловое, структурное и языковое единство.

На уроках развития речи необходимо уделять внимание анализу текстов не только русского литературного языка, но и текстов, отражающих живую речь родного края. При лингвокраеведческом подходе в центре внимания оказывается не столько содержание, сколько сам язык, языковые единицы разных уровней в их региональном разнообразии.

Изучение особенностей речи родного края учащимися способствует обогащению знаний об истории и культуре малой родины, развитию речи, воспитанию нравственных качеств личности, поэтому мы используем курс лингвистического краеведения «Русская речь Прикамья».

Языковой материал, представленный в данном курсе, непосредственно связан с программой по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской.

В учебник 8 класса включён материал, позволяющий учащимся привести в систему знания о типах и стилях речи. Также расширены сведения о жанрах публицистического стиля. Восьмиклассники знакомятся с особенностями репортажа, статьи и портретного очерка.

Поскольку язык прессы является одной из разновидностей публицистического стиля, следует обратить внимание учащихся на язык текстов в средствах массовой информации.

В первую очередь выясняем, сколько газет и журналов выходит на территории Пермского края; узнаём о классификациях газет. Интересный материал находим в учебном пособии для школьников «Русская речь Прикамья» в параграфе о языке современной пермской прессы.

Учащимся уже известно о главных задачах публицистического стиля – сообщение информации и их оценке, а также о двух функциях языка: информативной и воздействующей. Но совершенно новой является информация о социальной оценочности как одной из главных особенностей языка газеты. И ещё об одной специфической черте публицистики узнают восьмиклассники: об образе автора, о структуре авторского «я».

Теперь учащимся понятно, от чего зависит формирование жанров, их деление на информационные, аналитические и художественно-публицистические.

К сведениям из учебника за 8 класс о репортаже, очерке и статье добавляются материалы лингвокраеведческого курса не только об этих, но и о других жанрах: заметке, фельетоне, интервью.

После изучения теоретического материала целесообразно обратиться к периодической печати, в частности к газетам, издающимся в Перми и Соликамске; обсудить, какие газеты читают учащиеся; материалы каких рубрик кажутся им привлекательными, какая тематика и проблематика представляет наибольший интерес.

Восьмиклассники отмечают не только достоинства публикаций, но и недостатки: орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические. Одновременно проводится работа по их исправлению. Учащиеся осознают факт нарушения норм литературного языка.

Другое негативное явление, отмечаемое учениками, - проявление речевой агрессии, девальвации языка на всех уровнях. Школьники делают вывод об ответственности авторов перед общественностью за содержание материалов, стиль и язык.

Следует заметить, что на уроках развития речи обращение только к фрагментам публикаций и решение частных задач недостаточно, необходимо ещё и проведение комплексного анализа текста. Но здесь мы сталкиваемся со следующей проблемой: не сразу удаётся подобрать материал, способный увлечь школьников, вызвать их на дискуссию и пробудить желание создать свой текст по теме, заявленной автором.

Начать работу по анализу текста целесообразнее с жанра проблемной статьи дискуссионного характера. Тогда все компоненты анализа будут восприниматься учениками целостно, помогут выявить позицию автора и определить собственное отношение. А ведь это подготавливает к написанию сочинений на ОГЭ и ЕГЭ.

Учащиеся выявляют тип текста, жанровые признаки, тему и проблему, позицию автора (прямую или опосредованную), находят языковые средства выражения авторской точки зрения, определяют собственное отношение к поставленной проблеме. Так, например, интересной была работа со статьёй «Где родился, там не пригодился?» (газета «Звезда») и со статьёй «Новый состав – новое качество?» (газета «Наш Соликамск»).

Итогом работы стала деятельность учащихся, которые попробовали свои силы в разных жанрах. Так были написаны репортажи со школьной перемены, портретные очерки о своих родных, проблемные статьи о жизни молодёжи и разнообразные эссе.

Таким образом, в процессе работы с местным языковым материалом учащиеся развивают учебно-языковые умения и навыки, расширяют лингвистический кругозор; углубляют сведения о языковых нормах, что является условием успешной речевой деятельности; учатся использовать знание языка в различных ситуациях общения, реализуют интеллектуальные и творческие способности.

Список литературы:

1. Дускаева Л.Р., Протопопова О.В. На пути к речевому мастерству: Учебное пособие. – Пермь, 2000.
2. Дускаева Л.Р., Русинова И.И. учимся писать сочинения в разных жанрах: Учебное пособие. – Пермь, 1999.
3. Русская речь Прикамья. Лингвистическое краеведение: Учебное пособие для школьников. - Пермь, Книжный мир, 2004.
4. Русская речь Прикамья. Лингвистическое краеведение. Рабочая тетрадь. – Пермь, Книжный мир, 2004.
5. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.:Дрофа, 2002.
6. Смелкова З.С., Ассуирова Л.В., Савова М.Р., Сальникова О.А. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2002.