**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема: «Итоги преобразований на рубеже XVII – XVIIIвв.»**

**(повторительно – обобщающий урок)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ФИО:*** Штерцер Ирина Александровна |
|  | ***Место работы:*** МБОУ «Падунская средняя общеобразовательная школа» |
|  | ***Должность:*** учитель |
|  | ***Предмет:*** история |
|  | ***Класс:*** 10 |
|  | ***Тема и номер урока в теме:***20 |
|  | ***Базовый учебник.***  История России (XVII - XIX века): профильный уровень: учебник для 10 кл./А.Н.Сахаров, В.И.Буганов, П.Н.Зырянов под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Просвещение, 2010. |

***8.Цель урока:*** закрепление знаний, полученных в процессе изучения петровской эпохи.

***9. Задачи:***

***1.Обучающие:***

* Закрепить и систематизировать изученный материал по данной теме.
* Определить важнейшие направления политики Петра, аргументировать выбранные события в ходе выполнения самостоятельной работы.
* Отрабатывать умение и навыки работы с дополнительными источниками, поиска информации для решения проблемных заданий с помощью, электронных и традиционных носителей информации.

***2.Развивающие:***

* формировать у учащихся умения анализировать документы, делать выводы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
* Использовать электронные ресурсы для развития поисковых навыков.

***3.Воспитательные:***

* формировать у учащихся чувства патриотизма, уважительного отношения к прошлому своей страны и гордости за свое Отечество.

1. ***Основные понятия:*** Сенат, Коллегии, Тайная канцелярия, Святейший Синод, Губерния, Мануфактуры, Ярмарка, Абсолютизм,
2. ***Тип урок:*** повторение и закрепление изученного материала (комбинированный)

***11.Формы работы учащихся:*** фронтальная,групповая, индивидуальная

***12. Необходимое техническое оборудование:*** компьютеры, интерактивный комплекс, электронные ресурсы ЦОР

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап урока*** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР)* | ***Деятельность ученика*** | **Время**  *(в мин.)* |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
|  | **1**.Организационный момент | 1.Видеоролик | Слово учителя:  - Добрый день! Тема нашего занятия «Преобразования Петра I. Петр I реформатор или тиран». **Сегодня мы проводим заключительный урок по теме «Эпоха Петра Великого». Подумаем, каково значение этих преобразований для будущего России, и какова роль самого Петра в осуществлении этих реформ.**  Начинаем работу с **Просмотра видеоролика из кинофильма «Юность Петра»** | -Смотрят видеоматериал к теме "Реформы Петра I": повторение и обсуждение изученного материала. Анализ видеообраза. | 3 |
| **2.**  **3.** | Актуализация знаний  Основная часть: повторение важнейших событий.  **4.**Закрепление материала  **5.** Рефлексия  **6.** Задание на дом. | 2.Гиперсхема "Реформы Петра Первого" (N 165221)  Бланк слепого конспекта  (приложение)  3.Ресурс ЦОР.  Чертеж/  График/  Схема  Реформы Петра (N 201811)  4.Ресурс:  Структура Российского государства при Петре I (N 201781)  5.Текстовый документ: "Табель о рангах" (N 165081)  6.Петровский алфавит (N 201924)  7.Ресурс ЦОР.  Чертеж/  График/  Схема  Реформы Петра (N 201811) | ***Вы просмотрели видеофрагмент.***  -Каково ваше отношение к Петру? Какие черты его характера вам нравятся? Чем Пётр отличался от других правителей?  2. Что послужило толчком для реформирования России, какая поездка, какие впечатления?  3. Какие люди окружали Петра, что вы знаете об их биографии? (показывает портреты сподвижников Петра Первого)  - Предлагаю открыть (цор) по ссылке. Обратите внимание, каким художник Серов изобразил ПераI.  - Перед каждым на столе лежит бланк «слепого» конспекта (**Приложение № 1 )** - это ваш рабочий лист. Вы будете вписывать в него повторяемые термины.  -Первый император России, Петр подается исследователями то, как величайший деятель, мудрый преобразователь, то, как зловещая персона в истории России, развязавшая террор против своего народа, ставший вместо царя-батюшки всесильным хозяином. **Карамзин** считал, что Петр подключил русских к мировой цивилизации, но подражательство Западу привело Россию к обезьянничеству, а это, в свою очередь, к одичанию. **А.И. Герцен** считал заслугой Петра I осознание варварской бесперспективности Московской Руси, но осуждал методы Петра: "Кнутом и татарами нас держали в невежестве, топором и немцами нас просвещали, и в обоих случаях рвали нам ноздри и клеймили железом". «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» - писал о Петре А.С.Пушкин. действительно, Петр был прекрасным организатором, сумел подобрать себе способных помощников.  **-Сейчас предлагаю вам** поделится на 2 команды, обвинителей и защитников. Каждая команда после работы с документами, цифровыми образовательными ресурсами должна будет высказать свою точку зрения, на реформаторскую политику Петра.  -Отдавая в течение долгих лет свое время, силы, энергию Северной войне, Петр I ни на минуту не забывал о необходимости реформ в самой стране. Прежде всего, он проводит реформу административного управления (1708-1710 гг.).  *-(Откройте ссылки на ЦОР и внимательно изучите схемы).*  -Образцом для реформы государственного управления Петр I избрал шведское государственное устройство. Ввел много иностранных слов. В результате административного, государственного реформирования, проведенного Петром I, Россия получила более четкую структуру государственного управления. На смену громоздкой системы приказов пришли коллегии, которые подчинялись Сенату.  - 24 января была введена «Табель о рангах».  (Откройте ссылку на ЦОР) и выясните, какую систему вводила новая классификация служащего люда.  - Знатность рода сама по себе, без службы, ничего не значит, не создает человеку никакого положения, таким образом, на место ставилась аристократическая иерархия породы, родословной книги.  -Большое значение имело принятие гражданского шрифта.  -Откройте по ссылке цифровой ресурс и внимательно посмотрите какие изменения произошли в написании букв.  - Давайте закрепим изученные понятия, работая по карточкам. Объясните их значение и сравните с цифровым образовательным ресурсом. (открыть ресурс по ссылке)  **-Итак,** вы изучили документы и цифровые образовательные ресурсы. Теперь каждая группа должна высказать своё мнение и точку зрения на преобразования Петра. Был ли Петр I злым и коварным, безнравственным и алчным или Петр гений русской земли, великий реформатор.  **-Выслушаем группу обвинения.**  -Давайте теперь послушаем группу защиты, какие доводы приведут они могут привести в оправдание.  **- Подведем итог:** у нас получились два почти одинаковых столбика. Какой вывод напрашивается?  - Попрошу высказать свое мнение (выслушиваются ответы учащихся)  - Как вы думаете, а была ли альтернатива развития России, необходимо ли было применять столь радикальные меры?  **Вывод по уроку:** Время Петра, его преобразования, личный вклад в строительство государства, увеличение славы российской не могут не вызывать уважения. Невольно хочется вспомнить слова Вади Джеймса: «Величие страны, определяется величием людей, проживающих в ней».  У вас у каждого есть возможности стать Великими. Нужно лишь поставить цели и достигать их.  **5.**  Замечательно, вы очень хорошо усвоили материал. А теперь оцените уровень прироста своих знаний.  В слепом конспекте **(приложение № 1 )** изображён луч, отметьте на нём две точки:  Первая должна отражать уровень знаний по данной теме до занятия;  Вторая - уровень полученных в ходе занятия знаний.  - Я рада, что уровень ваших знаний по теме занятия повысился.  **6.** А к следующему уроку предлагаю вам написать эссе на тему: «Петр I реформатор или тиран».  Спасибо за совместную интересную работу. | Предполагаемые ответы учащихся:  дают развёрнутый ответ. - Высказывают своё мнение.  -Предполагаемые ответы: (Лефорт, Меньшиков, граф Шереметьев, Головкин).  -Перечисляют вклад этих личностей в развитие государства.  Работают с гиперсхемой, обсуждают.  Изучают бланк слепого конспекта  -Деление класса на группы: **защитники и обвинители**  **-Обвинители** пытаются найти недостатки в реформах Петра, **а защитники** необходимость и правильность политики Петра I.  -Идёт работа с ресурсом и изучается текстовый документ.  -Обучающиеся вспоминают, **как выглядело управление страной до Петра I и**  какие произошли изменения в системе управления государством.  -Работают в слепом конспекте  -Работают с цифровым ресурсом обсуждают, дискуссируют.  -*группы на выбор получают текстовые документы(идёт работа с документами и с основными понятиями)*  -Сенат, Коллегии, Губернии, Синод,  Главный магистрат, Тайная канцелярия, Мануфактура, Абсолютизм.  -Каждая группа раскрывает понятие.  -Работают в слепом конспекте.  **-**Идёт работа с ресурсом.  **-Выступает группа обвинения:**  **-**Проведенные Петром I административные реформы привели к увеличению различных должностных преступлений.  **-**Все преобразования в стране, в т.ч. Северная война, ухудшали экономическое положение населения. **3.** Вводились многочисленные налоги, прямые и косвенные  **-**Реформы Петра I привели к усилению крепостного права.  **-**Большое количество народных выступлений.  **-**Огромное количество следствий и жестоких казней.  **-**Погибло огромное количество людей.  **-**Запретил каменное строительство по всей России, кроме Петербурга  830 000 человек умерло при строительстве города.  **-**Царь посягнул на самое светлое, что есть на Руси – на церковь (царь – антихрист).  **-**патриаршество было ликвидировано,.  **-**Насильственные методы проведения реформ.  **-** Петровская «европеизация» положила начало глубочайшему разрыву между образом жизни народа и привилегированных слоев  **Выступление группы защиты:**  Петр был реформатором  **Аргументы:**  **-**Четкая структуру государственного управления  **-**Был введен «Табель о рангах», знатность рода сама по себе, без службы, ничего не значит  **-** Рост крупной мануфактурной промышленности и появление новых видов мануфактур.  **-**При Петре I заметно шагнула вперед торговля (внутренняя и внешняя)  **-**Строились новые железоделательные заводы.  **-**Россия начала продавать металл Европе.  **-**Создание новой армии на постоянной профессиональной основе.  **-**Строительство флота военного и торгового.  **-**Строительство Санкт-Петербурга, который стал столицей России(строился по проекту соответствующему европейским образцам.)  **-**Царь Петр I провозгласил принцип веротерпимости в государстве  **-**Петр I с большим вниманием относился к образованию и науке. открыл школы и училища в Москве и в Петербурге: морское, инженерное училища, артиллерийскую школу.  **-**По приказу Петра началось издание первой в России печатной газеты  **-**1708 году он провел реформу русского алфавита, значительно упростив его.  **-**В1719 году Петр основал первый в стране музей-Кунсткамеру. 28 января 1724 года Петр I издал указ об учреждении в России Императорской Академии наук.  **-**Петр сам занимался любой работой и лично принимал участие во всех начинаниях.  **-**При Петре I Россия стала могущественной европейской державой  **-Обучающиеся высказывают** свои точки зрения, подводят итог.  Заслуги Петра I настолько велики, что его стали называть Великим, а государство превратилось в империю. Петр естественно был реформатором, но методы, которые он выбирал для проведения реформ, были радикальными.  Да, Пётр предстаёт, перед нами неистовым и жестоким, но таков был век. Новое пробивало себе дорогу. Так же свирепо и беспощадно, как цеплялось за жизнь отжившее старое.  **5.**Отмечают на луче уровень прироста знаний по данной теме.  **6.** Записывают домашнее задание. | 5  29  5  3 |