**Тема урока:  Буквы О и А в корнях -кос-  –  -кас-**

**Цели и задачи:**

* изучить правило написания букв О – А в корнях  -КОС-  –  -КАС-;
* определить различия в условиях выбора между корнями с чередованием            гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением;
* научить применять изученное правило на практике, графически обозначать            условия выбора правильных написаний, употреблять слова с изученной               орфограммой в речи.

**Предметный результат:** знать правописание букв -а и –о в корне -кас , - кос; уметь применять правило; графически обозначать условия выбора правильных написаний.

**Ход урока**

**Организационное начало.**

Внимание! Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок!
Всё ли на месте? Всё ли в порядке?
Книжки, ручки и тетрадки?
Есть у нас девиз такой:
Всё, что надо, под рукой!

**Мотивирование к учебной деятельности.**

* На доске записаны слова:

**череда, чередовать,**

**очередь, очередность**

* Запишите данные слова в тетрадь. Выделите в них корни.

**-** Как вы думаете,  какая связь между всеми этими словами?

(У них общий корень. Слова однокоренные).

**-**А какое лексическое значение у данного корня?

(меняться местами;    следовать друг за другом)

**-**Каким однокоренным словом называется один из процессов в русском языке, при котором происходит последовательная смена гласных и согласных в определенных позициях или определенных морфемах?

(чередование)

**Актуализация знаний.**

* Вспомните, какие орфограммы с чередованием гласных в корнях слов мы изучали в 5 классе?

-Лаг- – -лож-

-Раст-  –  -рос-  – -ращ-

Е и И в корнях с чередованием  ( -бир- – -бер-; -мир- – -мер-; -пир- – -пер-;

-стил- – -стел-; -тир- – -тер-, -блист- – -блест- и др.)

* Давайте проверим, помним ли мы эти орфограммы:

Перед вами слова с пропущенными буквами.  Вам нужно определить орфограмму и вставить пропущенные буквы.

     Соб\_раться, распол\_гаться, отр\_сти,  расст\_лать,  предпол\_жение,  зам\_рать, сл\_жение,  р\_стовщик,  отп\_реть,  разр\_стался, р\_сток.

     Прик\_снуться, прик\_асаться.

Проверка с объяснением до конца первого абзаца.

- Ребята, а кто вставил пропущенные буквы в слова второго абзаца?  Вы уверены в правильности выбора? Почему не уверены? (не знаем правила)

А мы должны уметь правильно писать эти слова? Значит, должны знать правило?

**Постановка учебной задачи**

**-**Как вы думаете, почему эти слова оказались в этом же ряду слов?

(тоже есть чередование гласных)

Определите нашу цель и задачи

Будем изучать данное правило, условия выбора похожи на одну из орфограмм, которую сейчас повторили.

 Сегодня на уроке мы узнаем, когда в словах пишется корень -кос-. а когда корень           -кас-?

 **Овладение новым знанием.**

* Давайте вернемся к словам

**прикоснуться, прикасаться.**

И добавим еще два:

**прикосновение и касание**

* Проведем наблюдение:

-Выделите корни в словах, подчеркните гласную в корне, выделите суффикс -а- после корня, если он есть.

-А теперь скажите, что вы заметили?

(в словах, в которых после корня стоит суффикс -а-,  пишется корень -кас-,                  а  в словах, в которых после корня нет суффикса  -а- ,  пишется корень -кос-)

* Теперь вы готовы сформулировать правило.

Ученики формулируют правило.

* Проверим себя по учебнику (чтение правила).

(Объяснение примеров с выписыванием их в тетрадь и обозначением орфограммы)

**Первичное** з**акрепление.**

* Составление алгоритма:

Как не ошибиться в написании букв О и А В корнях -кос-  – - кас-?

1. Выделить корень.
2. Проверить, есть ли после корня суффикс -а-.
3. Если есть суффикс -а-, то пиши -кас-, если нет суффикса -а-, то пиши -кос-.

**Задание: вставить пропущенные буквы. Объяснить условия выбора орфограммы.**

Прик\_сался,   к\_снется, к\_снулся,  (не) к\_сается, к\_сить,  к\_скад

Два последних слова на другую орфограмму. Добавить в алгоритм действий пункт:

1. Обязательно обратить внимание на лексическое значение.

**Физминутка.  Грамматическая зарядка**

Если в корне «а» - хлопаем в ладоши, если в корне «о» - качаемся в стороны.

Сл…жить вещи.

Первое сл…гаемое.

Зар…сли кустарника.

Предл…жить блины.

Р…стительный мир.

К…снуться чуда.

Выр…щенный цветок.

К…саться рукой.

Точки соприк…сновения.

Березка подр…сла.

Не к…саются влаги

Чистая кастрюля

**Вторичное закрепление.**

1.Выполнение упр .184 из учебника.

2.Работа с карточками.

**Вставить буквы, обозначить графически орфограммы.**

1. Солнце к…снулось края степи.
2. Солнечные лучи еще не к…саются замерзшей реки.
3. Приятно к…снуться ароматного блинчика.
4. Муму едва прик…салась мордочкой до кушанья.
5. Мы к…снулись трудного вопроса.
6. Папа взял к…силку и отправился воевать с сорняками.

2. **Выпишите слово, в корне которого не происходит чередование гласных, объясните его написание.**

**3. Составьте предложение с однородными членами, употребляя одно из слов с чередованием гласных корне.**

**Итог урока**

* Чем вам запомнился сегодняшний урок?
* Какие новые знания вы усвоили?
* Что вызывало затруднения? Как удалось их преодолеть?
* Что показалось наиболее интересным?
* Как вы считаете, достигли мы поставленных целей?

**Рефлексия**

* Оцените свои успехи и подчеркните их на специальном маленьком листочке, который есть на парте у каждого ученика. Подчеркните одну из пяти фраз:
1. У меня не было затруднений.
2. Я только слушал предложения и ответы других.
3. Я выдвигал идеи, уверенно отвечал.
4. Я сам не мог справиться с заданиями.
5. Я доволен собой и своей работой.

**Домашнее задание**

**1.Упр.186. стр.105 (выполнить задание).**

**2. На выбор : составить карточку или придумать стихотворение на изученное правило.**

Спасибо, ребята, за урок. Все молодцы, очень хорошо работали сегодня.

Всем девчонкам и мальчишкам,

Кто здесь отвечал,

Выставляю я пятерки
В классный нас журнал.