Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 490 комбинированного вида»

 Конспект интегрированного занятия в старшей группе

комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР)

по теме «Сибирь – мой край родной»:

Игра-путешествие «Подарок детскому саду»

Авторская группа:

Дьячкова Алла Васильевна,

 учитель-логопед высшей квалификационной категории,

Убайдуллаева Надежда Александровна,

воспитатель высшей квалификационной категории,

Толкачева Инна Владимировна,

воспитатель первой квалификационной категории,

Шабанова Евгения Олеговна,

музыкальный руководитель первой квалификационной категории.

Новосибирск – 2019

**Цель:** развитие и активизация речевых навыков детей, развитие познавательной, социально-коммуникативной и физической активности детей в процессе игровой деятельности.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
* корригировать и развивать диалогическую речь через участие детей в беседе, изложение своих мыслей понятно для окружающих, умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей, отгадывание загадок;
* способствовать развитию речевого дыхания и голоса;
* корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие;
* корригировать и развивать мыслительную деятельность (операции

анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических

и причинно-следственных связей);

* корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук (форми-

рование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений,

соразмерности движений);

* развивать общую моторику, координацию движений и ориентировку в пространстве, умение согласовывать речь с движением, движения – с музыкой;
* развивать изобразительные навыки детей через использование нетрадиционной техники рисования;
* развивать внимание, память, воображение, познавательный интерес посредством включения разнообразных игр и игровых упражнений.

**Образовательные задачи:**

* уточнить и расширить словарь по теме «Сибирь – мой край родной»;
* систематизировать, обобщить и расширить первичные представления детей о растительном и животном мире Сибири, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* формировать у детей навыки экологически безопасного поведения в лесу;
* упражнять детей в образовании относительных и притяжательных прилагательных от существительных;
* упражнять в проведении звукового анализа и синтеза слов, в соотнесении звуков с буквами; формировать начальные навыки чтения.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать интерес к занятиям;
* воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к деревьям и обитателям леса;
* воспитывать любовь к своей малой родине;
* воспитывать у детей умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками: умение работать в команде, выслушивать ответы сверстников; воспитывать доброжелательность в общении, желание вместе преодолевать препятствия, помогать друг другу в выполнении поставленных задач;
* воспитывать личностные качества, развивать эмоционально-волевую сферу: эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навык самоконтроля, усидчивость, чувство уверенности в своих силах, инициативность, умение преодолевать трудности.

**Здоровьесберегающие задачи:**

* планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости

ребенка;

* способствовать созданию благоприятного психологического климата;
* соблюдать режим охраны зрения;
* чередовать статические и динамические задания.

**Предварительная работа:**

* чтение детям научно-познавательной литературы, просмотр фильмов о природе Сибири, документальных фильмов экологической направленности;
* рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о Сибири;
* беседа с детьми о природных богатствах родного края;
* знакомство с произведениями сибирских детских писателей и поэтов, чтение и разучивание стихов о родном крае;
* чтение и пересказывание произведений Е. Чарушина;
* отгадывание и составление загадок о птицах и животных Сибири;
* создание коллекции фигурок «Животные нашего края», альбома «Красная книга нашего края»;
* детско-родительский проект «Птицы Сибири»;
* составление памятки о бережном отношении к птицам;
* выпуск плакатов об охране природы;
* сюжетно-ролевая игра «Весеннее путешествие в лес»;
* дидактическая настольная игра «Сбор грибов и ягод»;
* аппликация «Нежные подснежники»;
* рисование «Березки белоствольные»;
* придумывание рассказа «Приключение зайца».

**Оборудование:** деревянный сундук, перевязанный подарочным бантом, замочек, конверт с письмом, костюмы Лесовичка и Совы, пень, елка искусственная, плоскостное изображение дерева с дуплом, корзинка с шишками разных пород хвойных деревьев, разрезная картина «дерево», пальчиковые краски, аудиозаписи голосов птиц (кукушка, ворона, воробей, синица, соловей, сова, дятел), предметные картинки «дятел, улитка, осы, белка, паук», схемы «ритмических рисунков» на мольберте, выложенные из плоскостных изображений насекомых, карточки-схемы для музыкальной дидактической игры с перестроениями, аудиозапись фоновой «волшебной» музыки и фрагментов мелодий разных ритмов, мешочек с ключами, коллекция камней, пластилин, паззлы с невидимым (сделанным свечкой) контурным изображением ключа, акварельные краски, султанчики из бумаги, макет торта, 2 «букета» из конфет-леденцов на палочке (типа «чупа-чупс»).

*Место проведения:* музыкальный зал *Количество детей*: 12 человек

*Ход занятия:*

Дети с воспитателем заходят в музыкальный зал, видят празднично украшенный сундук.

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нашего детского сада День рождения! Наш зал празднично украшен. Смотрите, а что это за сундук? (Там, наверное, подарок? Давайте его откроем!)

(*Дети обнаружили, что сундук закрыт на замок, а под бантом лежит конверт с письмом*.)

 Воспитатель (*достает письмо и читает его*): - «Дорогие ребята и взрослые! Для вас и вашего детского сада приготовлен подарок ко Дню рождения! Чтобы этот подарок достать из сундука, вам нужно пройти испытания. Вы должны отправиться в путешествие в Сказочный лес и выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание вы получите паззл. Собранные паззлы помогут вам найти ключ от сундука.

Р.S. Чтобы попасть в Сказочный лес, нужно произнести «волшебные» слова:

Раз, два, три, четыре, пять, (*дети загибают пальцы*)

Вместе мы в кругу опять. (*берутся за руки*)

Будем вместе мы играть,

В сказочный лес хотим попасть!» (*кружатся вокруг себя, закрывают глаза*)

*(Звучит «волшебная» музыка. Дети с воспитателем произносят «волшебные» слова и попадают в Сказочный лес*.)

Воспитатель: - Ребята, вот мы и очутились в Сказочном лесу!

(*Из-за елки выходит Лесовичок*.)

Лесовичок: - Ой, кажется, я какой-то шум услышал! Кто это ко мне в гости пожаловал?

Дети: - Здравствуйте! А Вы кто?

Лесовичок: - Я – Лесовичок. Я здесь живу, лес стерегу, с птицами и зверями дружу. А вы кто такие будете? Зачем пожаловали?

Дети: - Мы - ребята из детского сада «Жаконя», пришли к тебе за помощью. У нашего детского сада День рождения. Нам прислали подарок, но он в сундуке, а мы не можем его открыть. На сундуке висит замок, а ключика от него у нас нет!

Лесовичок: - Я знаю, как помочь вашей беде! Но сначала хочу узнать, знакомы ли вам правила поведения в лесу? (*дети рассказывают правила поведения*: в лесу не надо шуметь, нельзя ломать деревья и кустарники, зря рвать цветы и другие растения, не надо подходить близко к гнездам птиц, прикасаться к ним, иначе птицы могут покинуть гнездо навсегда; нельзя разрушать муравейники, потому что муравьи – санитары леса; нельзя разжигать костер, потому что может загореться лес и тогда погибнут растения, животные и насекомые; не надо сорить в лесу, нужно убрать за собой мусор и стеклянную посуду, и т.д.)

Лесовичок: - Молодцы! Вижу, что вы знаете правила. Добро пожаловать в наш Волшебный лес! Вы получите паззл, если выполните мои задания. Вставайте вкруг и мы с вами поиграем.

Лесовичок: - Богата наша Сибирь лесами! А знаете ли вы, как называется лес в Сибири? (тайга) Я буду каждому из вас шишку бросать и задавать вопрос, а вы должны поймать ее и ответить.

Игра «Скажи, какой? какая?» (образование относительных прилагательных от существительных):

1. Лесовичок: - Как называется роща из берез? (березовая)… осиновая, кленовая, яблоневая, рябиновая, дубовая, липовая, ольха…

- Как называется лес, в котором растут только деревья с листьями (лиственный)

- Как называется лес, в котором растут только деревья с иголками (с хвоей)? (хвойный)

- Как называется лес, в котором растут деревья и с листьями, и с иголками? (смешанный лес)

2) Лесовичок: - У меня на поляне нападало много разных шишек. Надо шишки собрать и с какого дерева, а значит, какие они? - назвать! Собирайте по одной и несите мне в корзинку! (шишка с елки – значит, она еловая, с сосны – сосновая, с кедра – кедровая, с лиственницы – лиственничная)

 (*После выполнения задания Лесовичок отдает им паззл*.)

Игра «Сложи картинку»:

Лесовичок: - Но это еще не все! Идите-ка сюда! (*дети подходят к мольберту*) В наших лесах растут разные деревья. А вы знаете, какие части есть у дерева? (ствол, корни, ветки, листья) Сумеете сложить картинку? (*Дети на мольберте складывают разрезную картинку «дерево», Лесовичок хвалит детей.*)

Рисование в нетрадиционной технике:

Лесовичок: - Вы узнали, что это за дерево? (береза) Чего-то на нем не хватает? (нет листьев) Какое сейчас время года? (весна) Что весной происходит с деревьями? (набухают почки, появляются маленькие листочки)

Лесовичок: - А наше дерево еще не проснулось! Как его оживить? (нарисовать листочки) (*Дети специальными красками рисуют пальчиками листочки на веточках дерева.)*

Лесовичок: - Спасибо, ребята! Вот вы и разбудили дерево! Листочки появились, птички радостно запели! Слышите? Кто это поет? Садитесь на полянку, послушайте. (*Дети рассаживаются на ковре*)

 Игра «Узнай птицу по голосу» (*Дети слушают аудиозаписи и определяют птиц; последняя запись – стук дятла.)*

Лесовичок: - Да, это был стук дятла! Давайте и мы с вами простучим ритмические цепочки!

Музыкально-дидактическая игра «Ритмические цепочки» (*Дети прохлопывают разные ритмы по схемам, выложенным на мольберте из плоскостных фигурок насекомых.*)

Лесовичок: - Молодцы, ребята! Вот вам еще один паззл.

Лесовичок: - А где взять следующий, вам подскажут мои друзья. Кто они? Узнаете, если отгадаете загадки: (*Дети отгадывают загадки о животных Сибири.)*

Что за зверь лесной Кто зимой орешки грыз

Встал, как столбик, и бросал скорлупки вниз? (белка)

Под сосной

И стоит среди травы – Сердитый недотрога

Уши больше головы? (заяц) Живет в глуши лесной,

 Иголок очень много,

Пришла из лесу птичница А нитки ни одной. (еж)

В рыжей шубке Кто на своей голове лес носит? (олень)

Кур посчитать. (лиса)

 Кто зимой холодной ходит по лесу злой, голодный? (волк)

Он в берлоге спит зимой В чаще ходит зверь рогатый,

Под большущею сосной, Все зовут его «сохатый».

А когда придет весна Так давно уж повелось.

Просыпается от сна. (медведь) В тёмной чаще бродит … (Лось)

Лесовичок: - Молодцы! Так вы их тоже хорошо знаете?!

Игра «Скажи чей? Чья? Чье?» (образование притяжательных прилагательных):

Лесовичок: - Тогда скажите мне, у медведя ухо чье? (медвежье)

У зайца нос чей? (заячий) У лося рога чьи? (лосиные) У лисы хвост чей? (лисий) У волка чья пасть? (волчья) У белки чья мордочка? (беличья)…

Лесовичок: - Хорошо у вас все получается! А вот вам и подсказка от зверей:

если вы сумеете сложить слово из первых звуков этих слов, то вы узнаете, где лежит паззл.

Игровое упражнение «Составь слово» - составление слова по следам звукового анализа и синтеза: (*Дети определяют первый звук в каждом слове по предметным картинкам, выставленным на мольберте, и на доске записывают соответствующие буквы, затем читают слово.*)

Дуб - Д

Улитка - У

Паук - П

Лось - Л

Осы - О Слово: ДУПЛО

Лесовичок: - Ребята, а вы знаете, как появляется дупло? («Белка грызет такую ямку в дереве») Дупло – это отверстие на стволе дерева, которое получается на месте старой отломившейся ветки. Как вы думаете, есть ли какая-нибудь польза от дупла? (там может жить какое-нибудь животное) Кто может жить в дупле? (белка, хорек, сова) Молодцы, вы все сказали правильно! Теперь можете осторожно взять в дупле еще один паззл. (*Дети достают из дупла третий паззл.*)

(*В зал забегает персонаж Сова*.)

Сова: - Ух-ух-ух! Слышу, слышу. Про сову говорите? Кто меня позвал? Кто мне спать не дал? *(«подлетает» к детям)*

Воспитатель и дети:- Здравствуйте, уважаемая Сова! Мы – ребята из детского сада «Жаконя». Нам нужен ключ от сундука с подарками. Для этого мы собираем паззлы – вот! (*показывают*)

Сова: - Я – сова, по лесу летаю, все на свете знаю! Знаю, что вы паззлы собираете. А я собираю камни, у меня их целая коллекция! По всей Сибири летала собирала! (*выставляет коллекцию камней*) А вот этот мой самый любимый! (*Дети рассматривают камень с прожилками.*)

Сова: - Этот удивительный мир камней создавала многие века Матушка-природа!

Опыт «Образование разноцветных камней» (*Сова проводит с детьми опыт, используя пластилин.)*

Сова: - Ребята, хотите узнать, как в природе образуются разноцветные камни, и побывать в роли самой Матушки-природы, создающей удивительный мир камней? (да)

Сова: - Мы будем делать наши «камни» из пластилина. Для этого нам понадобятся три кусочка пластилина разного цвета. Выбирайте! (*Дети берут по три кусочка пластилина.*) А теперь надо скатать из каждого кусочка шарики и поставить их друг на друга в виде «снеговика» - это будут наши разноцветные «древние каменные породы»! (*Дети выполняют задание.*)

(*Затем Сова давит на свои пластилиновые шарики и смешивает их, сопровождая действия комментарием.*)

Сова: - Проходило время…Миллионы лет…Каменные пласты давили друг на друга, становились плоскими, слипались, превращались в один камень с цветными прожилками…

Сова: - А теперь попробуйте сами сделать. Можно скатывать «колбаску», а затем снова шарик. Главное – не перестараться, иначе можно сделать пластилин однородным – одного цвета! (*Дети выполняют действия.*)

Сова: - Теперь разрежьте стекой свой кусочек пластилина и посмотрите, какой внутри полосатый «камень» получился! (*Дети выполняют действия и любуются полосатыми срезами.)*

Сова: - Узоры получились разные, но это не значит, что кто-то не справился с заданием! Так, по-разному, бывает и в природе: где-то подземные процессы идут сильнее, а где-то – слабее.

Воспитатель: - Давайте, ребята, подарим Сове наши разноцветные камни в ее коллекцию? (давайте)

Сова: - Спасибо, ребята! Ну, а я вас тоже отблагодарю – вот вам еще один паззл! (*Дает детям четвертый паззл.*)

Сова: - А теперь попробуйте паззлы сложить. (*Дети складывают паззлы.*) Что у вас получилось? (просто прямоугольник!)

Сова: - Может, «волшебные» краски вам помогут? Попробуйте паззлы раскрасить! (*Дети раскрашивают красками прямоугольник.*)

Сова: - Пока краска сохнет, я предлагаю поиграть!

Игра с перестроением по схемам под разную музыку?.

Сова: - Молодцы! А теперь пора проверить, высохли ли краски?

Дети обнаруживают на паззлах силуэт ключа: - Это ключ, который мы ищем!

Сова: - Так ведь он же бумажный, как вы им открывать будете?!

Воспитатель: - Возможно, это подсказка?

Сова: - Ой, я совсем забыла: у меня есть еще одна коллекция – коллекция ключей! Моя подруга Сорока по всему свету летала, ключи собирала! (*Сова высыпает на столик из мешочка разные ключи.*)

Игра «Найди такой же» (*Дети подбирают подходящий по контуру ключ.*)

Воспитатель: - Ребята, вы нашли ключ, и теперь мы можем возвращаться в детский сад на наш праздник. Давайте скажем «спасибо» нашим лесным друзьям! (*Дети говорят «спасибо».*)

Сова: - Как я давно не была на празднике, не танцевала…

Воспитатель: - Давайте пригласим Сову и Лесовичка к нам на праздник! (*Дети приглашают персонажей.*) Вставайте вместе с нами в круг и скажем наши «волшебные» слова:

Раз, два, три, четыре, пять,

В детский сад вернись опять! (*Кружатся вокруг себя, закрывают глаза, звучит «волшебная» музыка.*)

Воспитатель: - Вот мы с вами и очутились в детском саду! Давайте попробуем открыть наш сундучок, проверим, подойдет ли ключ?

(*Дети открывают замок ключом и достают подарок.*)

Воспитатель: - Ребята, это действительно подарок! Какой красивый торт в честь Дня рождения детского сада! Наверное, мы его должны вручить хозяйке детского сада? (*Дети передают «торт» заведующей.*)

Сова: - Здесь еще что-то есть! Наверное, это угощение для вас? (*Достает из ящика два «букета» из «чупа-чупсов».*) Это подарки для вас и ваших друзей! (*передает детям*)

Сова: - А теперь берите султанчики и будем танцевать!

Танец с султанчиками под веселую музыку.

Лесовичок: - Хорошо тут у вас, весело! Но нам пора возвращаться в свой лес!

Воспитатель: - Нам тоже пора идти в группу, мы продолжим праздник с нашими друзьями! Давайте скажем «До свидания!» нашим гостям.

(*Дети прощаются и уходят из зала.*)