Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 20 комбинированного вида

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Коррекционное занятие «Приключения Кроша»**

**с использованием ИКТ**

**(мультимедийной игры-презентации Power Point)**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**с тяжёлым нарушением речи**

Учитель-логопед:

Костина Ирина Васильевна

2019 год

**Тема:** «Приключения Кроша»

**Цель:** формирование лексико-грамматического строя речи

**Коррекционно-образовательные задачи:**

**-** расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «овощи», «фрукты», «ягоды»;

- развитие навыков словообразования и словоизменения (образование существительных мн.числа

 род.падежа; образование относительных прилагательных; согласование числительных с существительными, согласование прилагательных с существительными)

- развитие связной речи.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

**-** формирование навыка отвечать целыми предложениями;

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

- развитие логического мышления;

-развитие зрительного и слухового внимания.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитание умения выслушивать друг друга до конца, не перебивать;

- воспитание активности, инициативности, желания помочь ближним;

- воспитание желания правильно питаться, употребляя овощи и фрукты.

**Технологии:** здоровьесберегающая (пальчиковая гимнастика, элементы логоритмики), игровая, ИКТ, личносто-ориентированная

**Оборудование:** игра-презентация PowerPoint, телевизор, натуральные овощи и фрукты, муляжи овощей/фруктов/ягод из пластмассы и из ткани с различными крупами внутри, игрушки Смешариков (Крош, Лосяш, Совунья, Нюша, Пин) и птичек Энгри Бёрдс (голубая, красная, жёлтая, чёрная), коробка для игры «узнай на ощупь», баночки для варенья, коробка для овощей, ящик для фруктов, голубая/красная/жёлтая/фиолетовая ткань для планет, баклажан с секундомером внутри, ваза, жёлтые и красные фрукты на палочках (для букета), коробка с яблоками.

**Предварительная работа:** Беседы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Разучивание пальчиковой гимнастики «Варенье» и координации речи с движением «Я лечу». Проведение д/и: «Назови ласково», «Один-много», «Что где растёт?», «Какой? Какая? Какие?», «Кто больше?», «Волшебный мешочек». Изготовление родителями с детьми муляжей овощей и фруктов из ткани с крупами внутри.

**Ход занятия:**

**1.** **Мотивация детей**

*Раздаётся звук «Внимание, внимание, важное сообщение»*

*На экране ролик из мультика «СМЕШАРИКИ», где Крош поёт песенку про баламута и улетает в космос.*

*Появляется ЛОСЯШ: «*Я проследил, чтоКрош улетел к птичкам Энгри Бёрдс. Но ведь там идёт уборка урожая. Наш баламут может такое натворить…. Как теперь быть? Как нам найти и вернуть Кроша?»

ЛОГОПЕД: Ребята, вот это новости! Кто из вас знает, что означает слово «баламут»?

*ДЕТИ отвечают, что значит «баламут»*

ЛОГОПЕД: Вы представляете, что Крош может натворить у птичек? Ваши предложения?

*ДЕТИ предлагают свои варианты спасения Кроша*

ЛОГОПЕД: Раз все согласны, тогда полетели на поиски Кроша. Но на чём же мы полетим в космос?

*ДЕТИ*  *предлагают на чём можно отправиться в космос*

ЛОГОПЕД: Правильно на ракете! Кто запомнил: на планету какого цвета приземлился Крош?

*ДЕТИ:* Крош приземлился на голубую планету

ЛОГОПЕД: Оправляемся на поиски Кроша!

**2. Физ.минутка «Я лечу»**

Я лечу, лечу, лечу! *(руки замочком над головой)*

Я весь мир узнать хочу! *(руки через стороны опускаются на пояс – как будто рисуют круг)*

А когда я всё узнаю, *(руки на поясе, повороты корпусом тела)*

К новым звёздам полечу! *(руки вверх и через стороны опускаются вниз - как будто рисуют круг)*

**3.Д/и «Узнай на ощупь» и «Один-много»**

*Дети прилетают на голубую планету.*

ЛОГОПЕД: Интересно, где же Крош?

 *На экране появляется ГОЛУБАЯ ПТИЧКА: «*Ещё гости! Был тут заяц, вызвался помочь моему малышу сложить овощи в коробку, а фрукты в ящик. А сам все разбросал в тёмном погребе и улетел…. Малыш пропал… Что мне теперь делать?»

ЛОГОПЕД: Ребята, как вы думаете, красиво поступил Крош? Поможем разобраться? Какой формы могут быть овощи и фрукты?

ДЕТИ: Овальной, круглой, треугольной

ЛОГОПЕД: Какие на ощупь могут быть овощи и фрукты?

ДЕТИ: твёрдые, мягкие, гладкие, шершавые…

*ДЕТИ на ощупь определяют, что в коробке, описывают свои ощущения (овальный, пупырчатый, твёрдый, – это огурец и т.д.)*

*Затем называют: «у меня один огурец, а в погребе много огурцов и т.д.» и кладут овощи в коробку, фрукты в ящик.*

*Находят в ящике и голубого птенца*

ЛОГОПЕД: С заданием мы справились, все разобрали. Как же нам найти Кроша?

*ГОЛУБАЯ ПТИЧКА «*Спасибо вам, ребята. Вы мне очень помогли и даже нашли моего малыша»

ЛОГОПЕД: А вы не знаете, куда полетел Крош?

*ГОЛУБАЯ ПТИЧКА «*Знаю, и даже скажу, если отгадаете загадку»

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней...

*ДЕТИ* Помидора!

ЛОГОПЕД: Как вы догадались, что это помидор?

*Дети объясняют*

ЛОГОПЕД: Проверим?

*На экране появляется красный помидор*

*ГОЛУБАЯ ПТИЧКА* «Правильно, ваш друг отправился на планету такого же цвета, как и этот помидор»

ЛОГОПЕД: Спасибо! Оправляемся на красную планету!

**4. Физ.минутка «Я лечу»**

Я лечу, лечу, лечу! *(руки замочком над головой)*

Я весь мир узнать хочу! *(руки через стороны опускаются на пояс – как будто рисуют круг)*

А когда я всё узнаю, *(руки на поясе, повороты корпусом тела)*

К новым звёздам полечу! *(руки вверх и через стороны опускаются вниз - как будто рисуют круг)*

**5. Д/и «Соковары»**

*Дети прилетают на красную планету.*

ЛОГОПЕД:Интересно, где же Крош?

*На экране появляется КРАСНАЯ ПТИЧКА: «*Здравствуйте! У меня беда, пока я играл с зайцем, я не успел заготовить соки. А соки у меня не простые, а овощные!!! В овощных соках содержится очень много витаминов, они очень полезные. Чем я теперь буду угощать птичек?»

ЛОГОПЕД: Опять наш Крош натворил дел… Поможем приготовить соки!

На столе муляжи овощей и фруктов из ткани с различными крупами внутри. Дети *выбирают только муляжи овощей.*

*ЛОГОПЕД:* Я буду делать сок из капусты, а вы?

ДЕТИ: Я буду делать сок из моркови, из свёклы, из тыквы, из помидора, из огурца

На ладошке мы катаем: раз, два, три *(катают овощ на левой ладошке)*

На другой: раз, два, три *(катают овощ на правой ладошке)*

А теперь в ладошках

Мы потрём немножко: раз, два, три *(трут между ладошками овощ)*

Сильно-сильно мы сжимаем: раз , два, три *(сжимают овощ)*

Сок полезный получаем: раз, два, три *(трут ладошками овощ)*

ЛОГОПЕД: К меня получился капустный сок, а у вас?

*ДЕТИ* *:* У меня получилсяморковный, свекольный, тыквенный, томатный, огуречный сок

ЛОГОПЕД: Соки мы приготовили, но где же Крош?

*КРАСНАЯ ПТИЧКА: «*Спасибо вам, ребята. Вы мне очень помогли, теперь у меня есть запасы полезных овощных соков»

ЛОГОПЕД: А вы не знаете, куда дальше полетел Крош?

*КРАСНАЯ ПТИЧКА:* «Ваш друг полетел на планету такого же цвета, как этот фрукт»

Ароматный,

Кислый он невероятно,

В чай для вкуса добавляют,

Подскажи, как называют?

*ДЕТИ* Это лимон!

ЛОГОПЕД: Как вы догадались, что это лимон?

*Дети объясняют*

ЛОГОПЕД: Проверим?

*На экране появляется жёлтый лимон*

*КРАСНАЯ ПТИЧКА:* «Правильно, Крош отправился на жёлтую планету»

ЛОГОПЕД: Спасибо! Оправляемся на желтую планету!

**6. Физ.минутка «Я лечу»**

Я лечу, лечу, лечу! *(руки замочком над головой)*

Я весь мир узнать хочу! *(руки через стороны опускаются на пояс – как будто рисуют круг)*

А когда я всё узнаю, *(руки на поясе, повороты корпусом тела)*

К новым звёздам полечу! *(руки вверх и через стороны опускаются вниз - как будто рисуют круг)*

**7. Д/и «Варенье» и «Назови ласково»**

*Дети прилетают на жёлтую планету.*

ЛОГОПЕД:Что-то и здесь не видно Кроша…

*На экране появляется ЖЁЛТАЯ ПТИЧКА:* «Здравствуйте! Ну вот скажите, как так можно? Я варил своё наивкуснейшее варенье. Прилетел заяц. Отвлёк меня, все ягоды и фрукты перемешал. А ведь по моему секретному рецепту надо отсчитать ровно пять ягод или фруктов, насыпать сахар, добавить хорошего настроения и получится моё наивкуснейшее варенье»

ЛОГОПЕД: Эх, Крош баламут, и здесь нахулиганил…

ЛОГОПЕД: Посмотрите, какие маленькие ягоды и фрукты, давайте назовём их ласково.

*Дети называют ягоды и фрукты ласково (яблоко-яблочко, лимон-лимончик, банан-бананчик, вишня – вишенка, клюква – клюковка, земляника – земляничка, клубника - клубничка)*

ЛОГОПЕД:Кто запомнил, сколько надо отсчитать ягод или фруктов для варенья?

ДЕТИ: Надо отсчитать 5 ягод или фруктов

ЛОГОПЕД: Я буду считать земляничку, а вы?

 *Дети называют и отсчитывают в баночки по 5 ягод или фруктов*

Варим-варим мы варенье *(указательным пальчиком делают круговые движения по ладошке)*

Всем гостям на удивленье *(сжимают-разжимают кулачки)*

Будет сладким угощенье *(перебирают пальчики, как будто насыпают сахар)*

Наше вкусное варенье *(гладят животики и облизывают губки)*

ЛОГОПЕД: У меня получилось земляничное варенье, а у вас?

*ДЕТИ*: У меня получилось яблочное, клюквенное, вишнёвое, банановое, клубничное, лимонное варенье

ЛОГОПЕД: Варенье мы сварили, но где же нам искать Кроша?

*ЖЁЛТАЯ ПТИЧКА: «*Спасибо вам, ребята за помощь»

ЛОГОПЕД: А вы не знаете где Крош?

*ЖЁЛТАЯ ПТИЧКА: «* Я вам скажу, если отгадаете загадку»

В мире моды овощной
Каждый блещет красотой.
Фиолетовый кафтан
Надевает...

*ДЕТИ:*  Баклажан!

ЛОГОПЕД: Как вы догадались, что это баклажан?

*Дети объясняют*

ЛОГОПЕД: Проверим?

*На экране появляется баклажан*

*ЖЁЛТАЯ ПТИЧКА:* «Правильно, это баклажан, заяц улетел на фиолетовую планету»

ЛОГОПЕД: Спасибо! Оправляемся на фиолетовую планету!

**8. Физ.минутка «Я лечу»**

Я лечу, лечу, лечу! *(руки замочком над головой)*

Я весь мир узнать хочу! *(руки через стороны опускаются на пояс – как будто рисуют круг)*

А когда я всё узнаю, *(руки на поясе, повороты корпусом тела)*

К новым звёздам полечу! *(руки вверх и через стороны опускаются вниз - как будто рисуют круг)*

**9. Д/и «Кто больше?»**

*Дети прилетают на фиолетовую планету.*

*ЛОГОПЕД:* Неужели и здесь нет нашего Кроша?

 *На экране появляется ЧЁРНАЯ ПТИЧКА: «*О, спасатели прилетели! Я отпущу вашего друга, если вы поиграете со мной в игру «Кто больше?». Надо называть овощи, ягоды, фрукты до тех пор, пока не закончится время»

*ДЕТИ играют в игру «Кто больше?». Передают друг другу баклажан с секундомером внутри и называют на время: овощи, фрукты, ягоды.*

ЛОГОПЕД: Ребята, кажется мы заигрались. Овощи, фрукты, ягоды мы уже назвали.

*ЧЁРНАЯ ПТИЧКА:* «Хорошо с вами, но уговор есть уговор. Ловите своего Кроша»

*КРОШ: «*Ура, вы меня нашли!»

*С экрана выпрыгивает Крош (мягкая игрушка)*

ЛОГОПЕД: Кто запомнил, каким цветом планета Смешариков?

ДЕТИ: Планета Смешариков зелёная

ЛОГОПЕД: Оправляемся на планету Смешариков!

**10. Физ.минутка «Я лечу»**

Я лечу, лечу, лечу! *(руки замочком над головой)*

Я весь мир узнать хочу! *(руки через стороны опускаются на пояс – как будто рисуют круг)*

А когда я всё узнаю, *(руки на поясе, повороты корпусом тела)*

К новым звёздам полечу! *(руки вверх и через стороны опускаются вниз - как будто рисуют круг)*

**11.** **Д/и «Витаминчики»**

*Дети прилетают на планету Смешариков*

ЛОГОПЕД:Вот мы и вернули Кроша

*ЛОСЯШ: «*Спасибо, друзья, что нашли нашего баламута. Может вы расскажите Крошу, чем полезны овощи и фрукты?»

*ДЕТИ* рассказывают о пользе овощей и фруктов.

*КРОШ:* «Спасибо, ребята, а я и не знал, что овощи и фрукты такие полезные!!!»

*КРОШ:* Вот вам от Смешариков сюрприз»

*Дети получают коробку с яблоками*

ЛОГОПЕД: Ой, ребята, нам пора возвращаться в садик.

*КРОШ:* «До новых встреч!»

ЛОГОПЕД: Оправляемся в детский сад!

**12. Физ.минутка «Я лечу»**

Я лечу, лечу, лечу! *(руки замочком над головой)*

Я весь мир узнать хочу! *(руки через стороны опускаются на пояс – как будто рисуют круг)*

А когда я всё узнаю, *(руки на поясе, повороты корпусом тела)*

К новым звёздам полечу! *(руки вверх и через стороны опускаются вниз - как будто рисуют круг)*

**13. Рефлексия**

ЛОГОПЕД: Вам понравилось наше путешествие? Давайте сделаем фруктовый букетик, чтобы в группе было красиво, и мы не забывали о пользе овощей и фруктов. Если вам было легко и просто выполнять задания птичек – ставьте в вазу веточку с жёлтым фруктом, если что-то было сложно – ставьте веточку с красным фруктом.

*ДЕТИ* *составляют фруктовый букет, объясняя свой выбор.*