Администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

Управление дошкольного образования

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №11 комбинированного вида» г. Сыктывкара**

(МБДОУ «Детский сад №11»)

**Педагогический проект**

**по методическому сопровождению инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении «Путь к успеху».**

Автор: Пешкина Жанна Петровна,

 старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 11

 комбинированного вида»

г. Сыктывкара

Сыктывкар, 2017 г.

1. **Актуальность.**

Современное дошкольное образовательное учреждение (далее - ДОУ) представляет собой динамически формирующуюся организацию, работающую в режимах функционирования и развития. В наше время детский сад не может работать в режиме функционирования более одного года, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Для соответствующих перемен коллектив ДОУ должен быть готов к использованию современных образовательных программ, инновационных технологий и методов, то есть к работе в режиме развития.

Процесс перевода нашего ДОУ из режима функционирования в режим развития находится на переходном этапе и работает в смешанном режиме.

Особенностями такого переходного периода являются:

* Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства и так далее);
* Появление дополнительных ресурсов, необходимых для перевода ДОУ в новый режим (усиление педагогического потенциала, привлечение внебюджетных средств, улучшение материально-технической базы, развитие и преобразование образовательной среды);
* Расширение внешних социальных связей ДОУ;
* Появление возможностей для переобучения или обучения сотрудников ДОУ новым профессиям, технологиям, методикам;
* Привлечение родителей к активным партнерским отношениям с ДОУ;
* Использование теоретической базы для проектирования инноваций.

Процесс перехода ДОУ в режим развития может осуществляться двумя путями:

* Непосредственно из режима функционирования за счет введения инноваций в деятельность учреждения и за счет сложившихся новых условий;
* В режиме экспериментальной деятельности.

Целевые и содержательные аспекты развития учреждения в процессе внедрения инновационной деятельности определены в Программе развития МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Сыктывкара на период 2018-2021гг. В соответствии с требованиями реализации ФГОС ДО такая расстановка приоритетов обоснованна, так как инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Таким образом, в ДОУ стала **актуальной** проблема методического сопровождения  эффективного введения инноваций, где невозможно добиться успеха без системного подхода.

В этой связи в деятельности ДОУ необходимо решить следующие проблемы:

* недостаточность методического обеспечения;
* неготовность педагогов к инновациям, связанная с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в ДОУ;
* отсутствие системы формирования и транслирования инновационной педагогической деятельности;
* отсутствие   мониторинга качества и эффективности ее внедрения.

 Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье. Необходима подготовка педагогов,   способных грамотно осуществлять инновационную деятельность.

1. **Цели и задачи проекта:**

**Цель проекта -** создание системы  методического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

1. Организационные: анализ научно-методической литературы, разработка нормативно-правовой базы, создание координационного совета, создание творческой группы.
2. Кадровые: повышение творческой активности и профессионального мастерства педагогов по направлениям инновационной деятельности.
3. Содержательные: разработка системы методического сопровождения инновационной деятельности в ДОУ; овладение педагогами инновационными технологиями, как инструмента саморазвития ребенка,  вовлечение родителей и воспитанников в инновационную деятельность, обмен опытом инновационной деятельности с другими образовательными организациями, презентации проектов на разных уровнях, мастер-классы, информационно-издательское сопровождение, мониторинг и экспертиза качества инновационной деятельности.

  **3. Теоретические  основы  методического сопровождения  инновационной деятельности в ДОУ**

**3.1.  Основные понятия**

Термин «инновация» происходит от латинского in — в и nowus — новое и в переводе означает «обновление, новшество, нововведение». Нововведение — это изменение технологии, в том числе ее усложнение. Новшество – это улучшение существующей технологии или технического средства. Инновация — это содержание и организация абсолютно нового. Как известно, совершенно нового технического или технологического решения практически не существует, так как любое изобретение, даже самое гениальное, должно опираться на общечеловеческие знания и опыт. Таким образом, в сфере дошкольного образования мы имеем дело скорее с нововведениями и новшествами, чем с инновациями. Однако это слово устойчиво вошло в педагогический лексикон, поэтому мы тоже будем его использовать.

**3.2. Инновации  в  дошкольном образовании**

 Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались особой восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала работников ДОУ. В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные образовательные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое учреждение.  Инновационные преобразования приобретают системный характер.  К такому мнению приходит ряд исследователей, в числе которых   М. М. Поташник, И. О. Котлярова, Н. В. Горбунова, К. Ю. Белая.

Каковы же причины столь массового в дошкольном мире явления, как инновация? На наш взгляд, к основным из них следует отнести:

● необходимость активного поиска путей решения существующих в дошкольном образовании актуальных проблем;

● стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению образовательных услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить конкурентоспособность каждого ДОУ;

● подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов о том, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива;

● постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значимому для всех делу;

● стремление недавних выпускников педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания;

● возрастающие запросы отдельных групп родителей к уровню образованности своих детей;

● конкуренция между дошкольными образовательными учреждениями.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желаемым и реальным результатами.

Следует отметить, что развитие образования подчинено закономерностям цикличной динамики. Ключевую роль в этом процессе играет закон смены поколений образовательных услуг, методов и средств обучения и воспитания на основе внедрения новшеств и замещения базовых инноваций. Характерным является снижение длительности жизненного цикла образовательного «продукта», увеличения скорости смены технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Типы нововведений  группируются по следующим основаниям.

1. По влиянию на учебно-воспитательный процесс:

— в содержании образования;
— в формах, методах воспитательно-образовательного процесса;
— в управлении ДОУ.

2. По масштабам (объему) преобразований:

— частные, единичные, не связанные между собой;
— модульные (комплекс частных, связанных между собой);
— системные (относящиеся ко всему дошкольному учреждению).

3. По инновационному потенциалу:

— усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип (модификационные  нововведения);
— новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись (комбинаторные нововведения);
— радикальные инновации.

4. По отношению к предшествующему:

— новшество вводится вместо конкретного, устаревшего средства (заменяющее новшество);
— прекращение использования формы работы, отмена программы, технологии (отменяющее нововведение);
— освоение нового вида услуг, новой программы, технологии (открывающее нововведение);
— ретровведение — освоение нового в данный момент, для коллектива детского сада, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного воспитания и образования.

Инновация может считаться успешной, если она позволила решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения.

Как спланировать работу  по внедрению  инновации в дошкольном учреждении?   Уйти от многих ошибок и упущений  поможет проектирование системы методического сопровождения  инновационной программы.

**Ожидаемые результаты и эффекты проекта.**

* Кардиальное изменение роли педагога, который должен стать организатором проектной деятельности, руководителем проекта, консультантом;
* модернизация содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса на основе проектного моделирования;
* развитие дошкольников в разных сферах и видах деятельности в соответствии с программой проектно-исследовательской  работы;
* апробация и внедрение в практику ДОУ современных программ и технологий по использованию проектного метода;
* создание и внедрение системы мониторинга качества проектно- исследовательской деятельности;
* создание базы данных передового педагогического опыта по проектному моделированию;
* разработка информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
* создание базы данных по передовому педагогическому опыту по теме проектно-исследовательской деятельности;
* внедрение инновационных технологий.
* Активное включение родителей в проектную деятельность.
* Увеличение охвата воспитанников проектной деятельностью.
* Реализация детских проектов на территории сельского поселения.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование (тема) проекта | **Проект по методическому сопровождению инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении «Путь к успеху»** |
| Руководитель проекта | Пешкина Жанна Петровна, старший воспитатель  |
| Участники проекта | Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность |
| **Описание проекта** |
| Основания для инициации проекта | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».
4. Программа развития ДОО.
5. Отрицательные результаты кадрового аудита (выявлена низкая мотивация персонала к профессиональному развитию).
6. Повышение запросов родительской общественности к качеству дошкольного образования.
 |
| Цель проекта | Создание системы  методического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении. |
| Задачи проекта | 1. Организационные: анализ научно-методической литературы, разработка нормативно-правовой базы, создание координационного совета, создание творческой группы.
2. Кадровые: повышение творческой активности и профессионального мастерства педагогов по направлениям инновационной деятельности.
3. Содержательные: разработка системы методического сопровождения инновационной деятельности в ДОУ; овладение педагогами инновационными технологиями, как инструментом саморазвития ребенка,  вовлечение родителей и воспитанников в инновационную деятельность, обмен опытом инновационной деятельности с другими образовательными организациями, презентации проектов на разных уровнях, мастер-классы, информационно-издательское сопровождение, мониторинг и экспертиза качества инновационной деятельности.
 |
| Результат (результаты) проекта | 1. Включение в инновационный процесс 50% педагогического коллектива;
2. Расширение работы методической службы ДОУ;
3. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов;
4. Повышение качества  образовательного процесса;
5. Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг.
 |
| Критерии успеха проекта | 1. Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета;
2. Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 4 баллов (по 5-бальной шкале);
3. Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 3 баллов (по 5-бальной шкале);
 |
| Период реализации проекта | Данный проект предусматривает организацию образовательного процесса с 01.02.2018 г. по 31.05.2019 г. Работа состоит из трех этапов.**1 этап – аналитический (февраль-май 2018г.)**Направлен на анализ следующего ресурсного обеспечения:1. Нормативно-правовое:
	1. Изучение законодательных актов Российской Федерации и Республики Коми, регламентирующих деятельность ДОУ по реализации инновационной деятельности.
	2. Составление пакета нормативно-правовых локальных актов ДОУ (положение об инновационном совете, должностные обязанности, приказы, график работы, программа внутреннего мониторинга оценки качества образования).
2. Программное:
	1. Программа развития ДОУ на 2018-2021 гг.
	2. Основная образовательная программа с инновационной составляющей в части программы, формируемой участниками образовательного процесса.
3. Кадровое:
	1. Образование, квалификация, стаж педагогических работников.
	2. Оценка уровня готовности членов коллектива к восприятию новшеств.
4. Информационное:
	1. Банк методических материалов ДОУ по инновационной деятельности.
	2. Банк инновационного педагогического опыта ДОУ.
	3. Сайт ДОУ.
5. Социальное:
	1. Сотрудничество ДОУ с организациями и учреждениями.
	2. Публикации в средствах массовой информации.

**2 этап – основной (практический)**Основной период включает:1. Непрерывное повышение квалификации  и компетентности педагогов путем организации семинаров, мастер-классов и других форм методической работы; курсы повышения квалификации; работа педагогов в стажировочных площадках; самостоятельная работа отдельных педагогов по изучению литературы по теме.
2. Создание  инновационных    структурных  подразделений и управление  их деятельностью (организация работы методических объединений или творческих групп).
	1. **этап – заключительный**

 Направлен на подведение итогов проекта1. Разработка единой системы мониторинга, обеспечивающей  необходимую информационную основу для принятия и коррекции управленческих решений, направленных на достижение поставленных задач и включающую в себя:
	1. Информационный мониторинг - с целью сбора, накопления и систематизации материала в педкабинете.
	2. Управленческий мониторинг - с целью отслеживания и оценки эффективности принимаемых управленческих решений.
	3. Педагогический мониторинг - с целью изучения эффективности педагогического процесса, способствующего развитию   дошкольников:   проводить  диагностику исследования динамики развития любознательности и познавательной активности дошкольников, определить уровни познавательной потребности. Для родителей  проводить анкету, направленную на изучение отношения родителей к  инновационной деятельности в ДОУ. Для педагогов   предложить вопросник для оценки и самооценки профессионализма по организации инновационной  деятельности.
2. Выявление  и распространение  инновационного опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в ходе проведения конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства,  публикаций в профессиональных журналах. Результатом работы каждого педагога является формирование личного портфолио педагога.
3. Стимулирование  педагогов    к инновационной деятельности.

Мотивацию творческого педагогического труда в условиях инноваций обеспечивают моральные и материальные стимулы, ежемесячное подведение итогов по   вкладу в инновационный  педагогический процесс  на “Экране достижений”.            |
| Риски реализации проекта | 1. Недостаточное обеспечение учебно-методическим комплектом и материально-технической базой;
2. Пассивность и незаинтересованность родительской общественности ДОУ;
3. Недостаток финансовых средств ДОУ;
4. Сопротивление и недостаточная компетентность педагогов в реализации педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.
 |