**Муниципальное автономное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр технического творчества»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на методическом совете  МАУДО «Центр технического творчества»  протокол от 17.05.2020 № 4 | РАССМОТРЕНА  на педагогическом совете  МАУДО «Центр технического творчества»  протокол от 24.05.2020 № 14 | УТВЕРЖДЕНА  приказом  МАУДО «Центр технического творчества»  от 15.08.2020 № 200 |

Дополнительная

общеразвивающая программа

**«Дорожный эрудит»**

**(рабочая)**

|  |  |
| --- | --- |
| Адресат программы:  Срок реализации программы:  Авторы-составитель: | обучающиеся 11-13 лет  12 часов  Мальцева Юлия Петровна  педагог дополнительного образования |

г. Муравленко, 2020 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожный эрудит» (далее – программа) относится к **социально-педагогической** направленности.

**Актуальность программы:** одной из важнейших задач в России является обеспечение безопасности дорожного движения.

На дорогах происходит огромное количество чрезвычайных и экстремальных ситуаций, что объясняется непрерывно растущим количеством автомобилей.

Процесс массовой автомобилизации характеризуется также неподготовленностью населения, особенно детей, к решению проблемы безопасного поведения на дорогах.

Во всех странах высока степень детского травматизма. Это связано с тем, что биологически и социально ребенок мало приспособлен к чрезвычайным ситуациям и плохо защищен от них.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в дорожно-транспортные происшествия более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам.

Усвоение детьми существующих правил поведения пешехода, как одного из участников дорожного движения, возможно только на основе систематического изучения этих правил, осознанного их усвоения и применения, постоянного наращивания педагогом количества изучаемого материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Настоящая программа состоит из двух модулей «Дорожный эксперт», «Умная» дорога».

**Отличительные особенности программы:**

Данная программа способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

В 2020 году (2020-2021 учебный год) программа обновлена в части актуализации учебного материала модуля № 1 «Дорожный эксперт». Здесь пересмотрены разделы учебного плана и сделан акцент на формировании практических навыков безопасного поведения. В модуле № 2 «Умная» дорога» исключён раздел учебного плана «Безопасная дорога» и увеличено количество учебных часов в разделе «Профессия «водитель» с целью реализации идей ранней профориентации обучающихся.

**Адресат программы -** программа предназначена для обучающихся 11-13 лет.

**Срок и объём реализации программы.**

Срок реализации – 6 недель

Объём программы – 12 учебных часов.

**Особенности организации образовательного процесса:**

* режим занятий: 2 учебных часа в неделю (2 раза по 1 часу) или 2 учебных часа в неделю (1 раз по 2 часа) состав учебных групп: 12-21 обучающийся;
* программа может реализовываться в разновозрастных группах через систему учебного материала и контрольных заданий трёх уровней сложности (стартовый, базовый, продвинутый);
* при комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей;
* программа предусматривает индивидуальную работу с обучающимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей; создания условий для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья; качественной подготовки к конкурсным мероприятиям; компенсация пропущенного учебного материала;
* отдельные темы и (или) разделы программы могут быть реализованы с использованием элементов индивидуальных занятий в случаях, при которых целесообразно опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагога, например, при компенсации пропущенного учебного материала, при неблагоприятных погодных условиях и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям;
* программа предусматривает возможность выбора обучающимися содержания образования, режима и темпа обучения с учетом их потребностей и возможностей через построение индивидуального образовательного маршрута или разработку индивидуального учебного плана;
* при реализации программы соблюдается организационная система проведения инструктажей по технике безопасности и охране труда.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся осознанных и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

* повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
* способствовать усвоению обучающимися требований разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
* формировать навыки безопасного поведения при эксплуатации современных средств передвижения: гироскутера, сигвея, скейтборда и т.д.;
* оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи
* развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

**Метапредметные:**

* способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
* развивать умения самостоятельно решать учебные задачи, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения;
* сформировать умение работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
* развивать умение получения информации из различных источников и использования её для достижения цели;

**Личностные:**

* воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
* вырабатывать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
* формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Пояснительная записка**

Программа  дистанционного курса **«**Дорожный эрудит**»** разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Дистанционный курс «Дорожный эрудит» предназначен для обучения учащихся 5-6 классов Правилам дорожного движения, формирования у них умения использовать знания Правил для принятия правильных решений в реальных условиях движения в соответствии с требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения. Данный курс предназначен для обучения учащихся Правилам дорожного движения с использованием инновационных педагогических технологий, а именно дистанционного обучения, что позволит вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения, повысить  активность и мотивацию детей к обучению

Программа состоит из двух модулей: «Дорожный эксперт», «Умная дорога». По каждой теме учащимся будет предоставлен необходимый объем информационных материалов в виде лекций, презентаций, ссылок на нужные электронные ресурсы, а также вопросов для проверки усвоения материала, творческих и тестовых заданий. На заключительном занятии обучающиеся смогут пройти контрольное тестирование знаний ПДД.

**Данная программа ДО «Дорожный эрудит»** разработана на базе платформы Zoom.

Современное образование нуждается в новых методах передачи знаний и технологий обучения. Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии.Такое обучение необходимо в первую очередь для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение дает возможность им наравне с другими детьми получать образование.

**Дистанционный курс «Дорожный эрудит» несет в себе:**

**Во-первых,** среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. К сожалению,  изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе ОБЖ и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не дает положительного результата вбезопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа  дистанционного курса  **«**Дорожный эрудит**»**  будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

**Во-вторых,** обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

**В-третьих,** программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса с сотрудниками РОЦ ПДДТТ и БДД, ГИБДД, ВОА  позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в центре образования и его социальном окружении.

Программа имеет четкую практическую направленность

**Условия реализации программы**

Программарассчитана на 12 часов г. обучения. Состав занимающихся: учащиеся в возрасте 11-13 лет.

Охватываются в течение года все параллели 5-6 классов в течении года.

 Обучающиеся не только обучаются сами, но и  передают свои знания другим: работают с учащимися начальной школы и детского сада, разрабатывают наглядные пособия, буклеты, листовки и т. п.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся:

- овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге;

-  получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;

- ривлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

**Формы занятий:**

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных форм и методов. К ним относятся:

По способу организации занятия

-Словесный метод (лекция, сообщение задач, описание упражнения, объяснение, анализ ситуаций).

-Наглядные методы (показ фото, таблиц,  дорожные знаки,  видеоролики).

-Практические методы:

-Викторина;

-Тестирование по ПДД.

По уровню деятельности детей:

-Объяснительно-иллюстративные методы (лекции, видеоматериалы, презентации)

-Частично-поисковые : решение  поставленной задачи совместно с педагогом и другими участниками ДК (чат, форум)

**Планируемые результаты**

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у обучающихся следующие компетенции:

***Образовательные (предметные):***

*обучающиеся будут знать:*

* правила дорожного движения Российской Федерации;
* требования Правил дорожного движения Российской Федерации, предъявляемые к пешеходам и велосипедистам;
* правила безопасной эксплуатации современных средств передвижения: гироскутера, сигвея, скейтборда и т.д.
* способы оказания первой медицинской помощи;

*обучающиеся будут уметь:*

* применять навыки безопасного поведения на дорогах, в том числе и в опасных ситуациях;
* ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог;
* правильно и безопасно пользоваться современными средствами передвижения.

***Метапредметные:***

* уметь быть внимательным, наблюдательным, находчивым, логически мыслить, сохранять самообладание в любых нестандартных ситуациях;
* уметь самостоятельно решать учебные задачи, действовать в нестандартных ситуациях,
* находить новые решения;
* уметь работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижение общей цели, высокого результата;
* уметь получать информацию из различных источников и использовать её для достижения цели.

***Личностные:***

* быть дисциплинированным и ответственным за свои действия на дороге;
* стремление к соблюдению культуры поведения в транспорте и дорожной этики;
* стремление к культуре здорового и безопасного образа жизни.

**Содержание программы**

*Учебный план*

*Модуль №1*

«Дорожный эксперт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела программы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение | 1 | 1 | - | беседа |
| 2. | Безопасная дорога | 5 | 3 | 2 | ситуативная задача |
| 3. | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | творческое задание |
| 4. | Дорожно-транспортные происшествия | 3 | 2 | 1 | беседа |
| 5. | Итоговая аттестация | 1 | 1 | - | тестирование |
| 6. | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | беседа |
| **ИТОГО** | | **12** | 7 | 5 |  |

*Содержание программы*

1. ***Введение***

***Теория:*** Знакомство с деятельностью творческого объединения. Правила поведения и техники безопасности в учреждении.

***Практика:*** экскурсия по учреждению, игры на знакомство и сближение.

1. ***Безопасная дорога***

***Теория:*** Основные принципы безопасности на дороге. Правила поведения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Типичные ошибки участников дорожного движения. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

***Практика:*** Проектная игра «Соблюдаешь правила, поступаешь правильно!»

1. ***Промежуточная аттестация***

Выполнение творческого задания

1. ***Дорожно-транспортные происшествия***

***Теория:*** Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Способы предотвращения ДТП.

***Практика:*** Познавательная игра «Твоя безопасность».

1. ***Итоговая аттестация***

Тестирование

1. ***Итоговое занятие***

***Практика:*** Участие в образовательном квесте, задания которого предусматривают повторение и обобщение изученного материала.

**Содержание программы**

*Учебный план*

модуль № 2

«Умная» дорога»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела программы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение | 1 | 1 | - | беседа |
| 2. | Профессия «Водитель» | 4 | 3 | 1 | беседа |
| 3. | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | творческое задание |
| 4. | Современные средства передвижения | 4 | 3 | 1 | практическое упражнение |
| 5. | Итоговая аттестация | 1 | 1 | - | тестирование |
| 6. | Итоговое занятие | 1 | 1 | - | беседа |
| **ИТОГО** | | **12** | **9** | **3** |  |

*Содержание программы*

1. ***Введение.***

***Теория:*** Знакомство с деятельностью учреждения, творческого объединения. Правила поведения и техники безопасности в учреждении.

***Практика:*** Экскурсия по учреждению, игры на знакомство.

1. ***Профессия «Водитель»***

***Теория:*** Актуальность и популярность профессии «водитель», основные требования к личности водителя, мотивация (причины) для выбора профессии водителя, компетенции водителя.

***Практика:*** Проектная игра «Водитель будущего»

1. ***Промежуточная аттестация***

Выполнение творческого задания

1. ***Современные средства передвижения***

***Теория:*** Виды и особенности современных средств передвижения. Правила безопасной эксплуатации современных средств передвижения.

***Практика:*** Проектная игра «Транспортные средства».

***Итоговая аттестация***

Тестирование

1. ***Итоговое занятие***

***Практика:***  Участие в образовательном квесте, задания которого предусматривают повторение и обобщение изученного материала.

**Формы контроля/аттестации**

При реализации программы проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

**Входной контроль** проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме анкетирования (анкета прилагается в Приложении № 3).

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т.д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

**Промежуточный контроль** проводится в середине учебного модуля в форме творческого задания с целью выявления уровня сформированности образовательных компетенций и подготовки к итоговой аттестации.

**Итоговый контроль** проводится в рамках процедуры итоговой аттестации. Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования.

**Календарный учебный график**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Безопасное поведение на дорогах» (рабочей)**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало учебных занятий – 14 сентября 2020 года  Окончание учебных занятий – 30 мая 2021 года  Количество учебных недель – 36 | | | |
| **Количество учебных часов и их распределение** | | | |
| **по годам обучения** | | **учебным неделям** | **учебным дням** |
| 1 год обучения | 12 часов | 2 учебных часа в неделю | 1 час (2 часа) |

**Календарно-тематическое планирование**

**Модуль №1**

**«Дорожный эксперт»**

**(5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **К-во**  **часов** | **Форма организации образовательной деятельности** | **Форма контроля** |
| 1. **Введение (1ч.)** | | | | | |
| 1 |  | Введение | **1** | виртуальная экскурсия | беседа |
| 1. **Безопасная дорога (5 ч.)** | | | | | |
| 2 |  | Основной принцип безопасности пешехода и пассажира | 1 | учебное занятие | ситуативные задачи |
| 3 |  | Правила поведения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов | 1 | учебное занятие | ситуативные задачи |
| 4 |  | Ошибки участников движения | 1 | творческая лаборатория | практическое упражнение |
| 5 |  | Ответственность за нарушение ПДД | 1 | просмотр и анализ учебного видеофильма | беседа |
| 6 |  | «Соблюдаешь правило, поступаешь правильно!» | 1 | проектная игра | творческие задания |
| 1. **Промежуточная аттестация (1ч.)** | | | | | |
| 7 |  | Промежуточная аттестация | 1 | творческое задание | |
| **4. Дорожно-транспортные происшествия (3 ч.)** | | | | | |
| 8 |  | Причины и последствия ДТП. | 1 | учебное занятие | беседа |
| 9 |  | Способы предотвращения ДТП. | 1 | учебное занятие | ситуативные задачи |
| 10 |  | «Твоя безопасность» | 1 | познавательная игра | творческие задания |
| **5.Итоговая аттестация (1ч.)** | | | | | |
| 11 |  | Итоговая аттестация | 1 | тестирование | наблюдение |
| 12 |  | Итоговое занятие | 1 | квест-игра | творческие задания |
|  |  | Итого | 12 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Модуль №2**

**«Умная» дорога»**

**(6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **К-во**  **часов** | **Форма организации образовательной деятельности** | **Форма контроля** |
| 1. **Введение (1ч.)** | | | | | |
| 1 |  | Соблюдение ПДД – залог безопасности | 1 | учебное занятие | беседа |
| **2 . Профессия «Водитель» (4ч.)** | | | | | |
| 2 |  | Знакомство с профессией «водитель» | 1 | учебное занятие | беседа |
| 3 |  | Основные правила и требования к профессии «водитель» | 1 | учебное занятие | беседа |
| 4 |  | Ответственность за нарушение ПДД | 1 | просмотр и анализ учебного видеофильма | беседа |
| 5 |  | «Водитель будущего» | 1 | проектная игра | ситуативные задачи |
| 1. **Промежуточная аттестация (1ч.)** | | | | | |
| 6 |  | Промежуточная аттестация | 1 | творческое задание | |
| **4.Современные средства передвижения (4ч.)** | | | | | |
| 7 |  | Виды и особенности современных средств передвижения | 1 | учебное занятие | практическое упражнение |
| 8 |  | Правила безопасной эксплуатации современных средств передвижения | 1 | учебное занятие | практическое упражнение |
| 9 |  | «Транспортные средства» | 1 | проектная игра | ситуативные задачи |
| 10 |  | Транспорт будущего | 1 | творческая лаборатория | практическое задание |
| **6.Итоговая аттестация (1ч.)** | | | | | |
| 11 |  | Итоговая аттестация | 1 | тестирование | |
| 12 |  | Итоговое занятие | 1 | квест-игра | беседа |
|  |  | Итого | 12 |  |  |

**Методические материалы**

*Особенности организации образовательного процесса*

Форма обучения – очная.

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей контингента объединения; предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Формы организации образовательной деятельности – выбор формы организации учебного занятия зависит от содержания учебного материала, подготовки обучающихся и результата, который должен быть получен по итогам изучения того или иного материала. Диапазон форм, которые могут быть использованы для организации учебного занятия в дополнительном образовании, широк. Остановимся на нескольких, которые представляются нам наиболее целесообразными и эффективными для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Безопасное поведение на дорогах»:

**- учебное занятие** - основная традиционная форма образовательной деятельности, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности *(если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы)*;

**проектная игра -** нетрадиционная форма организации образовательной деятельности, в ходе которой обучающиеся индивидуально или в группах представляют решения той или иной проблемы (социальной, творческой) в виде проектов; или совместно (группой) разрабатывают проект, направленный на решение поставленной проблемы (социальной, творческой);

* **просмотр и анализ видеофильма –**форма организации образовательной деятельности, в ходе которой обучающиеся знакомятся с новой учебной информацией путём просмотра учебного видеофильма с последующей организацией диалога;
* **квест-игра** - вид образовательной деятельности, во время которого участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки для достижения общей цели;
* **виртуальная экскурсия -** это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (улицы городов, парков, дорожного движения пр.) с целью создания условий для наблюдения, сбора необходимых фактов;
* **творческая лаборатория** – нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для того, чтобы обучающиеся овладели новой учебной информацией, знаниями опытным, экспериментальным путём или в ходе исследования материала.

Педагогические технологии:

* **технология разноуровневого обучения** используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности: стартовом, базовом и продвинутом *(подробная информация по дифференциации уровней представлена в разделе «Уровни программы»);* глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося;
* **технология сотрудничества**  (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы, творческая мастерская;
* **технология проектного обучения** позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся;
* **здоровьесберегающие технологии**, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Формы контроля:

* **наблюдение** - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;
* **контрольное упражнение** - учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков и способов выполнения того или иного действия;
* **тестирование** - выполнение тестовых заданий (открытых или закрытых) по итогам изучения какого-либо раздела программы, в том числе и с использованием коммуникативно-информационных технологий;
* **ситуативная задача** - задача, позволяющая обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка;
* **беседа** - вопросно-ответный метод контроля;
* **взаимоконтроль** - обучающийся проверяет работу, выполненную другим обучающимся, по образцу, памятке или инструкции;
* **творческое задание** - задания, в которых обучающийся должен сам найти способ решения, применить знания в новых условиях, создать нечто субъективно (иногда и объективно) новое;
* **практическое упражнение** – учебное задание для отработки и закрепления практических навыков, умений и способов выполнения того или иного действия.

Примерный план проведения учебного занятия:

1. Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроя на работу. 2 мин.
2. Проверка домашнего задания - творческого, практического (при наличии), установление тематической связи с учебным материалом. 5 мин.
3. Изучение нового материала: новой техники, приёма, упражнения и т.д. 10 мин.
4. Физминутка (смена вида деятельности). 3 мин.
5. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. 15 мин.
6. Физкультминутка (смена вида деятельности). 3 мин.
7. Итог занятия: подведение результатов работы, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (при необходимости). Рефлексия. 7 мин.

**Информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые документы*

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
* Устав МАУДО «Центр технического творчества»

***Список литературы и источников для педагога и обучающихся:***

1. Маслов М.В., Рыбин А.П. Дородное движение. Безопасность, пешеходов, пассажиров, водителей. – М: «Просвещение», 2008.
2. Портал детской безопасности. «Спас-Экстрим». [Электронный ресурс] – режим доступа: - http://www.spas-extreme.ru/
3. Правила дорожного движения» для детей. [Электронный ресурс] – режим доступа: - http://children-road.3dn.ru/
4. Онлайн-игра. «Водитель-профи». [Электронный ресурс] – режим доступа: - http://www.spas-extreme.ru/razvlechenija/games/item/2144
5. Учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении [Электронный ресурс] - режим доступа: - <http://минобрнауки.рф/документы/4969>
6. Правила дорожного движения РФ 2015 г. с иллюстрациями и комментариями - [Электронный ресурс] – режим доступа: - [http://skachaj.net/literatura/pravila-dorozhnogo-dvizheniya-rf-2015-s-illyustraciyami -i-kommentariyami/](http://skachaj.net/literatura/pravila-dorozhnogo-dvizheniya-rf-2015-s-illyustraciyami%20-i-kommentariyami/).
7. Безопасность дорожного движения. - [Электронный ресурс] – режим доступа: - [ds-n7.ru›dor\_bez/urls](https://ds-n7.ru/dor_bez/urls)