**Проект учебного занятия по русскому языку в 3 классе**

***Тема:*** Склонение имён существительных.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные результаты:*** знакомиться с понятием «склонение имён существительных»; различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям, формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в начальной форме.

***Метапредметные результаты:*** принимать и сохранять учебную задачу; находить и группировать слова по заданному основанию; понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы; контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.

*(В период дистанционного обучения можно использовать для показа презентации платформу ZOOM.)*

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

(Проверка подготовки к уроку, эмоциональный настрой на урок.)

1. **Актуализация знаний.**
2. Систематизация знаний.

-Невозможно перечислить все предметы окружающего мира. Для их обозначения появляются всё новые и новые слова. Ещё несколько лет назад, если бы я произнесла такие слова, как: **селфи** *(разновидность автопортрета)* или **планшет** *(современный компьютер, главной отличительной чертой которого является сенсорный экран)*, многие меня бы спросили, а что это такое, теперь эти слова являются общеупотребляемыми и ни у кого они не вызывают вопросов. Но все эти слова объединяет то, что они принадлежат к одной части речи.

- О какой части речи я говорю? *(Имя существительное.)*

- Я предлагаю вспомнить вам всё, что вы знаете об этой части речи. Предлагаю поработать в группах. Возьмите карточку № 1. Прочитайте текст. Что заметили? *(Пропущены слова.)*

- Сформулируйте задание, которое вам сейчас надо будет выполнить. *(Вставить пропущенные слова.)*

- Задание я предлагаю вам постараться выполнить за 3 минуты. Приступайте к выполнению.

|  |
| --- |
| ***Карточка № 1.***  Имя существительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть речи, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Имена существительные обладают постоянными и непостоянными признаками.  Постоянные признаки:   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Непостоянные признаки:   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

- Проверяем. *(Проверку осуществляем через документкамеру.)*

Пример заполненной таблицы:

|  |
| --- |
| Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что?  Имена существительные обладают постоянными и непостоянными признаками.  Постоянные признаки:   1. одушевлённые или неодушевлённые 2. собственные или нарицательные 3. род 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Непостоянные признаки:   1. число 2. падеж |

- У нас осталась незаполненная строка. Значит, вы не указали ещё один постоянный признак имени существительного. Какой же этот признак?

2. Изучение нового материала.

- Такой признак существует и называется он склонение. Вам знакомо это слово?

- Что же такое склонение? *(Изменение имени существительного по падежам.)*

- Кому интересно, как определить склонение имени существительного? Хотите научиться?

- Перед вами слова.

***Слайд 1.***

|  |
| --- |
| конь, вода, дедушка, земля, ночь, море, дядя, стол, окно, степь |

- Прочитайте их. Что общее в этих словах? *(Существительные в единственном числе, в именительном падеже.)*

- Возьмите карточку № 2. Перед вами таблица, которую нам надо будет заполнить.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Карточка № 2.***  ***Склонение имён существительных***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | *существительные*  *женского и мужского рода*  *с окончаниями* ***- а, - я*** | *существительные*  *мужского рода с* ***- □***  *и среднего рода*  *с окончаниями* ***- о, - е*** | *существительные*  *женского рода*  *с* ***ь*** *на конце слова* | |  |  |  | |

- Разделите эти существительные на группы, опираясь на признаки, которые указаны в таблице. Работаем самостоятельно, на выполнение задания 3 – 4 минуты. У нас есть пары: тьютор – ученик. Вы можете работать в группах.

- Проверяем. (Дети выходят к доске, и закрепляют слова в нужной ячейке таблицы на доске.)

- По каким признакам мы группировали имена существительные? (По роду и окончанию.)

- С помощью рода и окончания имени существительного мы можем определить его склонение. Имена существительные бывают первого, второго и третьего склонения. (Учитель на доске в таблице и дети на карточках дописывают название каждого столбца таблицы: 1 склонение, 2 склонение, 3 склонение.)

- Сделайте вывод, какие имена существительные относятся к 1 склонению? 2 склонению? 3 склонению? *(Дети отвечают, опираясь на таблицу.)*

- **Склонение** в русском языке – постоянный грамматический признак, указывающий на особенности изменения существительных по падежам. Предлагаю вам вернуться к нашей 1 карточке и заполнить недостающее слово.

- Итак, перед вами памятка, которую мы будем использовать для выполнения следующего задания.

- Перед вами слова. Выберите и запишите имена существительные 1 склонения.

***Слайд 2.***

|  |
| --- |
| Дождь, солнце, юноша, басня, тень, озеро, скатерть. |

- Проверяем. Какие слова выписали? *(юноша, басня)* Как определяли склонение имени существительного? (На доске выставляю карточки с порядком определения склонения).

* + Прочитай слово.
  + Определи род.
  + Выдели окончание.
  + Определи склонение.

- Мы составили алгоритм определения склонения имени существительного.

*(Выписываем имена существительные 2 и 3 склонения по аналогии с 1 склонением, опираясь на таблицу и алгоритм.)*

- Похвалите себя за работу на уроке. Перед вами карточка, напишите свою фамилию, имя и продолжите предложение.

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Я хвалю себя за* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

1. **Домашнее задание.**

- Закончить наш урок я хочу небольшой историей:

- Папа, ты очень понравился нашей учительнице.

- С чего ты взял?

- Она опять хочет тебя видеть.

- Понятно! Значит, опять двойку получил. За что?

- Понимаешь, дедушка с дядей мне попались очень непослушные. Они никак не хотели склоняться.

- Какое задание не мог выполнить ученик? Поможем ему: **просклоняйте имена существительные дедушка, дядя, выделите окончания.**