Дистанционное образование – это нечто большее, чем чтение, большее, чем прослушивание или просмотр, большее, чем заранее приготовленные учебные материалы, большее, чем технология, большее, чем самостоятельное изучение, большее, чем тренинг, большее, чем открытое обучение..."

Bernd Schachtsiek, Президент AECS

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | Всеобщая история |
| **Класс**  | 9 класс |
| **Тип**  | Комбинированный урок с применением дистанционных технологий |
| **Тема урока**  | Страны Азии в XIX – начале XX вв. Индия (урок №1 из 2) |
| **Цель**  | Раскрыть суть изменений произошедших в Индии в XIX веке |
| **Планируемые результаты** | *Личностные:*- уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX – начале XX вв.*Метапредметные:*- взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе онлайн-беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.- умение перерабатывать информацию для получения нового результата;- умение анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты*Предметные:*- знать значение понятий по теме и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых и политических событий истории стран Азии XIX – начале XX вв.;- использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX – начале XX вв, колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;- характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии;- оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. |
| **Оборудование**  | ПК, Интернет-соединение, программа ZOOM, рабочие тетради «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» |
|  |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия**  |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности** | Словесное приветствиеРабота с РТРабота с учебником | Приветствие детей, проверка готовности к урокуПредлагает разгадать хронологический кроссворд (задание №3.1 в рабочей тетради)- Почему 1885 год является важнейшим в истории Индии?- Найдем ответ в хронологической таблице в учебнике | Подключение к конференции ZOOM, организация рабочего местаРаботают в печатных тетрадяхРаботают с учебником |
| **Постановка учебной задачи** | Фронтальная беседа | - Что такое Индийский национальный конгресс? Почему его основание стало важнейшим в истории Индии?- Ответы на эти вопросы предстоит сформулировать в ходе урока | Формулируют цели урока |
| **Открытие нового знания** | Работа с РТФронтальный опросРабота с РТ, просмотр фильма по ссылке на ютуб <https://youtu.be/o49FEJmR3UA> | - Каковы были особенности развития Индии?Рабочая тетрадь с.93 задание №1, найти ответы при помощи учебника Рабочая тетрадь с.93 задание №2, заполнение схемы с последующим обсуждением Рабочая тетрадь с.94 задание 3.3 заполнить схему по материалу учебника п.15 п.п.Начало борьбы за независимость | Работают в печатных тетрадях, находят информацию в тексте учебника п.15 п.п.Индия к началу XIX в. Британское владычество в ИндииПросмотр фильма о восстании СипаевВыполнение задания №2 с.93Работают с текстом учебника, выполняют задание в рабочей тетради |
| **Первичное закрепление** | Фронтальный опрос | - В чём выражалась эксплуатация Индии?- Каковы причины восстания Сипаев?- Подумайте об отрицательных и возможных положительных сторонах европейского преобладания в Индии? | Отвечают на вопросы. Вступают в дискуссию  |
| **Включение в систему знаний** | Индивидуальная работа | - Перейдите по ссылке в гугл-формы <https://forms.gle/oxaYncmgGvV1q67U9> и ответьте на вопросы | Выполняют гугл-тест по ссылке |
| **Итоги урока. Рефлексия** | Индивидуальная работа | Предлагает охарактеризовать Индию XIX века 1-2 словами, перейдя по ссылке с QR-кодом | Выполняют задание, составляют характеристику Индии в XIX веке |