**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 176**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании Педагогического совета МБДОУ г. Иркутскадетского сада № 176Протокол №01-20/21«01 »09 2020г.  | УтверждаюЗаведующая МБДОУ г. Иркутска детского сада № 176Батюк М.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «01» 09.2020 г.  |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Обучение детей правилам дорожного движения с использованием методического пособия**

**«Магнитная доска»»**

Автор:

 Старший воспитатель

МБДОУ г. Иркутска

детского сада № 176

Селедёрова Наталья Васильевна

Иркутск, 2020 г.

Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада с использованием методического оборудования «Магнитная доска» /авт.-сост. Н. В. Селедёрова, старший воспитатель МБДОУ г. Иркутска №176 – Иркутск, 2020- 18с

Методическое пособие утверждено и рекомендовано к использованию в образовательном процессе на заседании педагогического совета (протокол № 01-20/21 от «01» сентября 2020г.)

Заместитель заведующего: И.В. Андриевская

Методические рекомендации предназначены для воспитателей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования по  формированию основ культуры безопасности у дошкольников.

Оглавление

Введение………………………………………………………………………4

Глава 1 Содержание работы по формированию безопасного поведения на дорогах в процессе ООД дошкольников…………………………………….....6

Глава 2Методы формирования безопасного поведения на дорогах у дошкольников с использованием методического оборудования «Магнитная доска» ……………………………………………………………………………..7

Список литературы…………………………………………………………...…10

Приложение 1

Дидактические игры к магнитной доске…………………………………….…11

Приложение 2

Основные понятия в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах…………………13

Приложение 2 Методическая копилка

 Конспект занятия по обучению дошкольников среднего дошкольного возраста правилам поведения на дороге «Улицы города» …………………...15

Введение

Актуальность. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно- транспортных проишествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение правил дорожного движений поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым педагогом, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной общеобразовательной программы доу, а также авторских разработок: Т.Ф. Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». К.Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников». Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания. Необходимо было придумать такое пособие, которое заинтересовало бы детей, и позволило бы продуктивно работать с ним.

Главная цель: создание условий для обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, формирование устойчивых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Отвечать на вопросы и переносить их на магнитную доску используя магниты.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды,
4. Развивать пространственное воображение, ориентировку на плоскости.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Методическое пособие «Магнитная доска» представляет собой информационную панель 800 х 1000 мм., на которой изображена демонстрационная схема дорожного движения участка города, включая проезжую часть, трамвайные пути, перекрестки, пешеходные переходы, остановочные площадки, объекты социальной инфраструктуры, для моделирования дорожных ситуаций с помощью магнитов- фигурок из магнитного винила  в комплектации – 60 магнитов (автомобили на магнитах; дорожные знаки; изображения пешеходов), картотека игр с использованием магнитной доски.

При использовании данного пособия необходимо учитывать такие факторы, как возрастные особенности детей, удобство в использовании.

Данное пособие является незаменимым помощником воспитателя во время изучения правил дорожного движения. Используя магнитные модели транспортных средств и магнитные фигурки пешеходов можно смоделировать различные дорожные ситуации возле детского сада, парка, магазина с участием героев мультфильмов, что позволяет ребенку с увлечением и легкостью познать азы дорожного движения. Дети в свою очередь выполняют задания воспитателя, совместно обсуждают данную дорожную ситуацию и в дальнейшем своими впечатлениями, новыми познаниями делятся с родителями.

Магнитная доска расположена в коридоре детского сада и дает возможность родителям воспитанников самостоятельно воспользоваться данным пособием. Играя, ребенок познакомится с правилами дорожного движения, разовьет наблюдательность, память и внимание.

**Глава 1 Содержание работы по формированию основ безопасности (в возрастной динамике)**

**Третий год жизни. (**Первая младшая группа.)

**Безопасность на дорогах.** Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Четвертый год жизни. (**2-я младшая группа)

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Пятый год жизни**. (Средняя группа)

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Шестой год жизни**.(Старшая группа)

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Седьмой год жизни**. (Подготовительная группа)

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Глава 2 Методы формирования безопасного поведения на дорогах у дошкольников с использованием методического оборудования «Магнитная доска»**

Метод - это состав деятельности педагога, направленный на решение поставленных образовательных задач.

При работе с дошкольниками используются следующие устные методы изложения: рассказ, рассказ-объяснение и беседа.

К рассказу обращаемся, когда нужно сообщить новые знания, факты, события, т.е. то, что дошкольники не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расши­ряет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопро­вождается показом на магнитной доске.

Рассказ-объяснение применяется, когда нужно раскрыть логиче­скую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объек­том и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеле­ным сигналом светофора и т.д.), В рассказе-объяснении постоянно дается установку на необходимость видеть вокруг, быть внимательными и ос­торожными.

Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок может выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок умеет отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Рассказ-объяснение используется для совместного с детьми поис­ка новых знаний, связанных с прежним опытом. Так, если ребенок знакомится с транспортом, разнообразным по величине, форме, цвету, конструкции, назна­чению, надо учить его видеть в автобусе, трамвае, грузовой машине нечто общее. Сначала ребенок только «узнает в лицо» отдельности каждую машину. Поэтому важно рассмотреть, сделать анализ этих предметов. Задача педаго­га - выделить их существенные признаки. В данном случае это не цвет и вели­чина, а назначение предмета и способ его движения. Анализируя эти признаки, можно сформировать их общее определение - «транспорт». Зная этот термин, дошкольники получают опору для восприятия предметов категориями и начинают относить новые предметы и образования к тем или иным понятиям.

Беседа. Этот метод используется, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт дошкольников, они подводятся с помощью вопросов к пониманию нового материала, углубляются и развиваются их знания, умения и навыки.

Если умело ставить вопрос, он побуждает детей вспоминать из­вестные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы - диалог между мной и дошкольниками, он активизирует их мышление.

В беседе необходимо поддерживать постоянный контакт с дошкольниками. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные - комментировать, по­правлять. Можно предложить каждому ребенку самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других детей.

Так, если ребенка спросить, что у нас на доске, он перечислит изо­браженные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители в данной смоделированной ситуации?» Мысль ребенка направляется на установление свя­зей, действий между ними. Если попросить дошкольника придумать название данной ситуации, задача усложнится. Дошкольник сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направлен­ность на то, что от них требуется. Существенную роль играют мои установки на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Работа с «Магнитной доской» это и самостоятельная работа дошкольников. Они изучают смоделированные ситуации, ищут ответы на поставленные вопро­сы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно моделирует, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая смоделированные ситуации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальным дорожным движением. Это достигается об­суждением действий водителя, пешехода, пассажира. Просите детей объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставьте вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в дорожной среде. То есть дошкольников необходимо постепенно учить оперировать отвле­ченными понятиями.

Самостоятельная работа с «Магнитной доской», сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление, и речь.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по прави­лам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Игры нужны для развития координации движе­ний в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное пове­дение дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте.

Список литературы:

1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т. Ф. Мозайка Синтез, 2014.
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. Мозайка Синтез, 2015.

 **Приложение 1**

**Дидактические игры к магнитной доске**

**Игровые тренинги («Дорожные схемы») по моделированию «дорожных ситуаций» на магнитном доске с опорой на схемы. Цель**: формировать умение моделировать дорожно - транспортные ситуации на **магнитной** доске с опорой на схемы, свободно ориентироваться на плоскости, т. е. в двумерном пространстве.

Задание - «Угадай, где что находится»

Перенос схемы - картинки на **магнитную** доску при помощи предметного материала.

1. Определить дорожные знаки.

2. Определить направление дорог.

3. Достроить дороги.

4. Определить расположение дорог и дорожных знаков.

5. Определить расположение светофоров и установить их.

6. Установить здания в соответствии с дорожным знаком.

7. Развивать зрительную память, внимание.

8. Закрепить знания детей о знаках дорожного движения.

Задание. «Угадай, где что стоит»

Перенос схемы - картинки на **магнитную** доску при помощи предметного материала.

1. Определить направление машин.

2. Определить пространственное расположение предметов на плоскости.

3. Расположить на доске дорожные знаки, элементы дороги в соответствии изображенного объекта.

4. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

5. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

Задание. «Угадай, кто что делает»

Перенос схемы - картинки на **магнитную** доску при помощи предметного материала.

1. Определить действие людей, направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

2. Определить дорожные знаки.

3. Расположить на доске недостающие элементы дороги, объекты.

Задание. «Найди безопасный путь девочки от кафе до школы»

Перенос схемы - картинки на **магнитную** доску при помощи предметного материала.

1. Определить действие девочки.

2. Определить пространственное расположение предметов на плоскости.

3. Определить безопасный путь одного из персонажей.

4. Расположить на доске предметы, как дополнительные меры безопасности.

Задание. «Водители, на Старт!»

Перенос схемы - картинки на **магнитную** доску при помощи предметного материала.

1. Определить действие водителей.

2. Определить пространственное расположение предметов на плоскости.

3. Определить направление дорог.

4. Определить форму дорог.

5. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов)

Приложение 2

**Основные понятия в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения  и безопасному поведению на дорогах.**

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд-любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Приложение 3 Методическая копилка

 **Конспект Занятия по обучению дошкольников среднего дошкольного возраста правилам поведения на дороге «Улицы города»**

Цель: Расширение знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

Образовательные задачи:

Формировать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару;

Познакомить дошкольником с дорожным знаком «Пешеходный переход»;

Развивающие задачи:

Закреплять знания детей о функциях светофора: регулирует движение транспорта и пешеходов с помощью сигналов;

Систематизировать знания о правилах перехода через проезжую часть: переходим дорогу через пешеходный переход, сначала смотрим налево, доходим до середины проезжей части – смотрим направо;

Воспитательные задачи:

Развивать эмоциональную и личностную сферу дошкольников: чувство

взаимопомощи, поддержки;

Материалы и оборудование: «Магнитная доска» с изображением улиц города;

Знак «Пешеходный переход»; Изображение светофора; Цветные карандаши;

Ход образовательной деятельности:

1 часть: вступительная.

Дети стоят в кругу.

На двух колёсах я качу,

(идут по кругу друг за другом)

Двумя педалями верчу,

(идут, высоко поднимая колени)

За руль держусь, гляжу вперёд,

(руки перед собой, держат «руль»)

Я знаю скоро поворот.

(поворачиваются и идут в другую сторону).

Воспитатель: Мы приехали к месту стоянки. Остановились.

(Дети садятся на стулья)

2 часть: основная

Воспитатель: А теперь посмотрите, что вы видите на этих картинках. (Ответы детей) (На магнитной доске размещены сюжетные картинки с изображением движущего транспорта и пешеходов).

Воспитатель: На улицах очень много машин, взрослые идут, кто на работу, а кто и ведёт детей в детский сад, грузовые машины везут продукты в магазины. На другой стороне магнитной доски изображено движение автотранспорта и пешеходов. Как же сделать это движение безопасным?

(Ответы детей)

Воспитатель: Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные условия и правила, которые нужно обязательно выполнять. Каждый человек должен знать, где и как можно переходить улицу.

(На магнитной доске изображены улицы)

Воспитатель: Что вы видите на этой доске?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, улицу. Улицей называется часть города, отведённая для движения транспорта и пешеходов. На ней есть проезжая и пешеходная часть. Как вы думаете, что такое проезжая часть?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, для проезда транспорта. А для кого предназначены тротуары?

(Ответы детей)

Воспитатель: Для пешеходов. Как необходимо передвигаться по тротуару?

(Ответы детей: придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным

пешеходам)

Воспитатель: Какое правило необходимо соблюдать?

Ребёнок: Все будьте правилу верны:

Держитесь правой стороны!

Воспитатель: Где можно переходить улицу?

(Ответы детей: улицу переходят, там, где есть пешеходный переход)

Воспитатель: Да, улицу переходят там, где есть пешеходный переход и установлен знак, обозначающий «Пешеходный переход».

(демонстрация знака «Пешеходный переход»)

Воспитатель: Что изображено на дорожном знаке «Пешеходный переход»?

(Ответы детей)

Воспитатель: Как необходимо переходить улицу?

(Ответы детей: нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части – направо, если нет рядом идущего транспорта, то можно переходить улицу)

Воспитатель: Что может произойти, если не наблюдать за проезжей частью?

(Ответы детей: может произойти авария; пешеход может попасть под машину)

Воспитатель: Что может сказать водителям примерный пешеход?

Ребёнок:

Эй, машины, полный ход!

Я – примерный пешеход!

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю!

(На магнитную доску помещаем картинку с изображением пешеходной дорожки – зебры)

Воспитатель: Как вы думаете, для чего предназначена эта полосатая дорожка на асфальте?

Для чего она предназначена?

(Ответы детей: для перехода через дорогу; она называется зебра)

Воспитатель: Эта дорожная разметка – верный помощник пешехода на улице. Вы знаете, что у пешехода есть ещё один помощник. Отгадай, какой?

Три глаза моргают,

Три глаза мигают,

Улицу нам перейти помогают.

(Ответы детей: светофор)

Воспитатель: Правильно, это светофор.

(Раздаём детям карточки с изображением светофора. Дети возвращаются в группу, садятся за столы)

Воспитатель: Посмотрите, на этом светофоре чего – то не хватает.

(Ответы детей: не хватает цветовых сигналов), раскрашивают цветными карандашами.