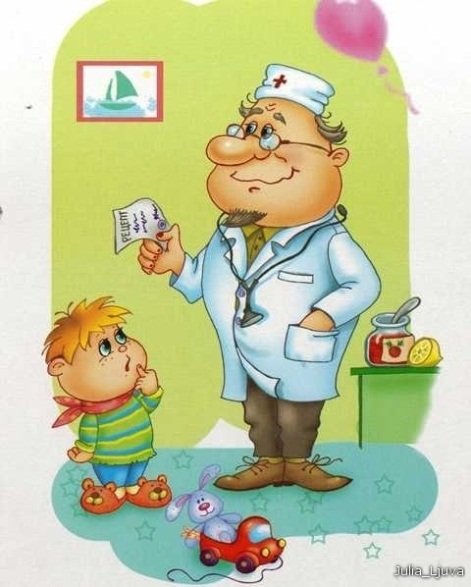
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»**

**Сборник практических заданий и упражнений**

**для детей 5 – 7 лет**

**«Есть такая профессия…»**

****

**Разработали:**

**воспитатели МБДОУ Промышленновского**

**д/с №1 «Рябинка»:**

**Тимощенко Л. А.; Слекишина Е.П.**

**Промышленновский муниципальный район - 2019**

**Пояснительная записка**

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми, чаще всего это сюжетно-ролевые игры. В них дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в деятельности взрослых.

Многие отечественные и зарубежные психологи считают, что никто не разовьет творческие способности ребёнка лучше, чем он сам. Поэтому прежде всего ребенку нужно создать условия для игры.

Основной источник, питающий игру ребёнка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Игра ребёнка дошкольника развивается под влиянием воспитания и обучения, зависит от приобретения знаний и умений, от воспитания интересов.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор детей о мире профессий уже на этапе дошкольного возраста, было разработано методическое пособие практических заданий и упражнений «Есть такая профессия…».

За основу ознакомления и изучения детьми различных профессий мы взяли сюжетно-ролевые и дидактические игры. Ведь именно игра - это самая любимая и всепоглощающая деятельность ребенка во все времена и у всех народов. Детей не нужно учить или заставлять играть. Они играют спонтанно, с удовольствием, не преследуя никаких определенных целей.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются различные ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.

В свою очередь дидактические игры помогают осознать общественную значимость труда взрослого ребенку: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия.

Игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре дошкольник с помощью своих движений и действий с игрушками активно воссоздает труд и быт окружающих взрослых, события их жизни, отношения между ними.

Данная методическая разработка направленна на обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

*Для достижения цели, были поставлены следующие задачи:*

*Образовательные:*

* формировать представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
* формировать умения пользоваться средствами общения со сверстниками и взрослыми в целях получения нужной информации;
* формировать у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

*Развивающие:*

* развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;
* развивать память, внимание, воображение;
* расширять кругозор воспитанников.

*Воспитывающие:*

* воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
* воспитывать любознательность и сообразительность;
* воспитывать чувство ответственности и самостоятельности.

В ходе освоения разработанного материала воспитанники получат достаточный объем информации, необходимый для качественного усвоения знаний об окружающем, о профессиях взрослых, разовьются предпрофессиональные интересы.

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма проведения** | **Задачи** |
| 1 | Беседа «Кем быть?» | Закрепить знания детей о современных профессиях, развивать логическое мышление, речь. |
| 2 | Знакомство с профессией  «Продавец»:  - беседа о профессии «Продавец»;  - чтение стихотворений о профессии «Продавец»;  - отгадывание загадок о профессии «Продавец»;  - с/р игра «Магазин». | Дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, грузчик,  водитель, уборщица, директор магазина).  Уточнять представления о профессии продавца.  Воспитывать культуру общения.  Развивать познавательную активность детей.  Формировать социальный опыт детей средствами игровой деятельности. |
| 3 | Знакомство с профессией  «Парикмахер»:  - беседа о профессии «Парикмахер»;  - чтение стихотворений о профессии «Парикмахер»;  - отгадывание загадок о профессии «Парикмахер»;  - с/р игра «Салон красоты». | Познакомить детей с профессией «парикмахер».  Прививать интерес к профессии «парикмахер».  Воспитывать у детей желание следить за своим внешним видом.  Обратить внимание родителей на внешний вид, прическу детей.  Воспитывать культуру общения.  Формировать социальный опыт детей средствами игровой деятельности. |
| 4 | Знакомство с профессией  «Строитель»:  - беседа о профессии «Строитель»;  - чтение стихотворений о профессии «Строитель»;  - отгадывание загадок о профессии «Строитель»;  - с/р игра «Мы строители». | Расширять представления детей о профессии строителя.  Продолжать знакомить с разными строительными материалами.  Обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления).  Обобщить знания о строительных профессиях;  Развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.  Воспитывать трудолюбие.  Показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. |
| 5 | Знакомство с профессией  «Повар»:  - беседа о профессии «Повар»;  - чтение стихотворений о профессии «Повар»;  - отгадывание загадок о профессии «Повар»;  - с/р игра «Кафе». | Расширять знания и представления о профессии повара, специ­фике его работы.  Обогащать словарный запас, развивать связную речь.  Воспитывать интерес к окружающему миру.  Развивать творческое воображение.  Формировать реалистичное представление о труде людей. |
| 6 | Знакомство с профессией  «Доктор»:  - беседа о профессии «Доктор»;  - чтение стихотворений о профессии «Доктор»;  - отгадывание загадок о профессии «Доктор»;  - с/р игра «Больница». | Обогащать представления детей о профессии врача.  Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь.  Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе врача.  Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.  Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. |
| 7 | Знакомство с профессией  «Почтальон»:  - беседа о профессии «Почтальон»;  - чтение стихотворений о профессии «Почтальон»;  - отгадывание загадок о профессии «Почтальон»;  - с/р игра «Почта». | Продолжать знакомство с профессией почтальона, с историей почты, уточнить представление о почте.  Учить пользоваться услугами почты.  Рассмотреть почтовую продукцию: открытки, конверты, марки.  Воспитывать уважительное отношение к работе почтальона.  Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик и др..  Воспитывать уважение к работникам почты. |
| 8 | Знакомство с профессией  «Воспитатель»:  - беседа о профессии «Воспитатель»;  - чтение стихотворений о профессии «Воспитатель»;  - отгадывание загадок о профессии «Воспитатель»;  - с/р игра «Детский сад». | Расширять знания детей о разнообразии профессий на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда.  Развивать умение соотносить орудия труда, выполнение трудового процесса с названием профессии.  Развивать воображение, логическое мышление.  Формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.  Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.  Воспитывать положительное, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам. |
| 9 | Дидактическая игра «Одень куклу» | Закреплять знания о различных профессиях по средствам специальной одежды.  Закрепить знания об особенностях костюма и его элементах.  Учить детей находить сходство и отличие костюма с другой спецодеждой. |
| 10 | Дидактическая игра «Лото» | Уточнять, конкретизировать представления детей о труде взрослых.  Определять название профессии по названиям действий.  Упражнять детей в умении подбирать предметы (материалы, инструменты, оборудование), необходимые для людей знакомых профессий.  Актуализировать желание отражать полученную информацию в самостоятельной деятельности (коммуникативной, продуктивной, игровой) в процессе создания дидактической игры.  Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. |
| 11 | Дидактическая игра «Собери пазлы» |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**



**Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Цель:** формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

**Образовательные задачи:**

- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;

- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- обогащать словарный запас (контролер, корреспондент, очередь, интервью, кондитерские изделия);

- обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).

**Развивающие задачи:**

- использование представлений о цифрах-1,2,3,4,5

- развивать интерес к игре;

- учить объединятся в группы в игре;

- знакомить детей с правилами поведения в магазине.

- повторить правила поведения в автобусе

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважение к труду взрослых.

**Материалы и оборудование:** «деньги» стоимостью 1,2,3, 4, 5, «ценники» в магазине 1,2,3,4,5, кошельки, муляжи, фруктов, кондитерских изделий, игрушки.

**Предварительная работа:** беседа о работе продавца, рассматривание муляжей фруктов, чтение художественной литературы, различные игровые ситуации, сделать кошельки своими руками, вырезывание «денег» для игры, индивидуальная работа.

**Стихи «Продавец»**

Мы приходим в магазин.   
В нём обилие витрин.  
Выбрать нужную покупку  
Продавец поможет чуткий.

Продавцу у нас в народе

Уваженье и почет!  
Вмиг оденет нас по моде.

И предъявит точный счет.

Он с улыбкою во взгляде

Все расскажет про товар:  
О зефире, шоколаде —

Не сбежишь от его чар

Продавцов мы уважаем,  
Ведь товары покупаем  
Постоянно, каждый день  
И работать им не лень.  
Ежедневно, с спозаранку,  
Продавцы идут к прилавку,  
Ждут клиентов день и ночь,  
Чтобы с выбором помочь!

**Загадки «Продавец»**

За прилавком магазина

Где красивая витрина,

Покупателей он ждет

И товары продает.   
\*\*\*

Кто товары продает —

Молоко, сметану, мед?

\*\*\*

Продаёт продукты, вещи,

Ткани, масло и бензин.

А захочешь его встретить –

Отправляйся в магазин.  
\*\*\*

Мы заходим в магазин.

Человек там есть один,

Нам подскажет, что купить,

Сколько нужно заплатить.

Кто же этот молодец?

Ну, конечно,..

\*\*\*

Целый день он напролёт

Нам товары продаёт.

Купим мед мы и ватрушки,

Куклы шарики, хлопушки,

Шоколад и леденец.

Нам продаст их…

**Приложение 2**



**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

**Цель:** Расширение знания детей о труде парикмахера и взаимоотношении парикмахера с клиентами.

**Задачи:**

**Развивающие:**Развитие диалогической речи, обогащать словарный запас. Развитие творческого воображения, способствовать совместно развертывать игру. Раскрепощать детей, содействовать их объединению в играющую группу

**Обучающие:**Расширение представление детей о профессии парикмахера. Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Использовать в игры инструменты парикмахера и называть их.

**Воспитательные:**Воспитывать чуткое, внимательное отношение друг к другу. Формирование произвольности игрового поведения.

**Предварительная подготовка:**Беседа о профессии парикмахера с использованием иллюстраций. Рассматривание иллюстративного материала по теме.

**Оборудование:**фартук, пелеринка, зеркало, кисточка, флаконы, расчески, заколки, банты, набор специальных игрушек «Детский парикмахер».

**Стихи «Парикмахер»**

Дайте ножницы, расчёску,  
Он вам сделает причёску.  
Парикмахер непременно  
Подстрижёт вас современно.

\*\*\*

Парикмахер, взяв расчёску,  
Ловко делает причёску.  
Быстро ножницы стригут,  
Облик новый создают

\*\*\*

Попросила кошка мышку:

- Ты не сделаешь мне стрижку?

Отвечала мышка в страхе:

- Я, конечно, парикмахер,

Только знаешь, дорогая,

Я сегодня выходная!

\*\*\*

Отгадать не сложно.  
Кто в одном лице у нас  
Скульптор и художник?  
Люди шапки перед кем  
С радостью снимают?  
У кого в одной руке  
Два ножа сверкают —  
Над чужою головой  
Вьются словно птахи?  
Все вы знаете его  
Это парикмахер.

**Загадки «Парикмахер»**

Ножницы, шампунь, расческа,  
Всем я делаю прически,  
Стригу и взрослых, и детей.  
Отгадай меня скорей!

\*\*\*

«Кто же сделает причёску,

Феном, щёткой и расчёской.

Пышно локоны завьёт,

Чёлку щёткою взобьёт,

Всё в его руках горит,

Кто изменит внешний вид?

\*\*\*

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивым.

**Приложение 3**



**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МЫ СТРОИТЕЛИ»**

**Цель:** формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение обозначать свою роль для партнеров (сверстников) в процессе развертывания игры.

**Задачи:**

1) Расширять представления детей о строительных профессиях, инструментах и используемой строительной техники, развивать воображение в использовании предметов – заместителей.

2) Активизировать и обогащать словарный запас ребенка, используя слова: прораб, маляр, бетономешалка, экскаватор, крановщик, мусоровоз, камазист, инструменты.

3) Повышать уровень двигательной активности, создавать условия для применения физических навыков.

4) Побуждать избегать в игре конфликтных ситуаций.

5) Развивать эстетический вкус при построении, и оформлении здания.

**Предварительная работа.**

Рассматривание картины «Стройка», иллюстраций о строительстве домов, магазинов, альбома строительных профессий, инструментов; Беседы – рассказы на тему: «Кто работает на стройке», «Какие бывают дома», «Техника наша помощница», «Дом, в котором я живу», «Дом, в каком бы я хотел жить»; чтение сказки «Заюшкина избушка», «Теремок», «Как коза избушку строила»

**Игровые роли:** каменщик, крановщик, водитель грузового автомобиля, начальник стройки.

**Игровой материал:** строительный материал, инструменты, каски.

**Стихи «Строитель»**

Кто знает, как построить дом?  
Чтоб было нам уютно в нём,  
Чтобы он тёплым был и прочным.  
Строитель это знает точно.  
Он строит школы и больницы,  
Многоэтажек вереницы.  
Кирпич кладёт за кирпичом,  
И вырастает новый дом.

\*\*\*

На соседней улице строят новый дом.  
Быстро вырастает этаж за этажом.  
Трудятся строители весело и дружно.  
К сроку им построить дом высоченный нужно.  
Сколько здесь профессий! Каменщик, маляр,  
Крановщик, водитель, грузчик и столяр,  
Штукатур и плотник… Всех не сосчитать!  
Смогут новоселы скоро в дом въезжать.

\*\*\*

Льет осенний дождик,  
Впереди зима.  
Слава тем, кто строит  
Теплые дома!  
Кто свой труд тяжелый  
Отдает стране,  
Кто построил садик  
И тебе, и мне!

**Загадки «Строитель»**

Осень, лето ли, зима,

Зной иль снег идет -

Может возводить дома

Папа круглый год!

\*\*\*

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит...

\*\*\*

Средь облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо жили люди в нем.

\*\*\*

Из кирпича мы строим дом,  
Чтоб смеялось солнце в нём.  
Чтобы выше, чтобы шире  
Были комнаты в квартире.

**Приложение 4**



**Сюжетно-ролевая игра «Кафе»**

**Цель:** расширение игровых замыслов и умений детей в сюжетно-ролевой игре «Кафе».

**Задачи:**

**Образовательные:** Упражнять детей в образовании слов, обозначающих названия посуды (чайник, кофейник, молочник, сахарница, конфетница, салфетница).

**Развивающие:**Развивать словесную память, связную речь (умение отвечать на вопросы полным предложением), умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью и общим игровым замыслом. Активизировать и пополнять словарный запас детей (вежливыми словами, существительными, обозначающими профессии и глаголами, характеризующими трудовые действия, названиями общественного транспорта). Стимулировать речевую активность (строить логически завершенное высказывание).

**Воспитательные:**Воспитывать доброжелательное отношение к партнерам по игре, культуру поведения в общественных местах.

**Оборудование и материал:** табличка с надписью: кафе «Лакомка», униформа для официанта и кассира (фартучек и кепка), униформа для повара (колпак и фартук), кошельки, сумки, денежки и чеки; ручка, блокнот для записи заказов, столики, скатерти для столиков, разносы; игрушечная столовая и кухонная посуда, муляжи пирожных, булочек, пирожков, фруктов, овощей, ягод, мороженого, конфет, салфетки бумажные и текстильные, маленькие вазочки с цветами для декора столиков, папки-меню с картинками, модули «кухня» и касса.

**Стихи «Повар»**

Повара уж очень ловко  
Чистят ножиком морковку,  
Сыр на крупной терке трут:  
Взад-вперед, то там, то тут.  
Суп мешают поварешкой  
И толкушкой мнут картошку  
Режут ножиком укроп  
Вжик-вжик-вжик и в миску оп!  
Получилось вкусно чтобы,  
Лично с блюд снимают пробы,  
Чтобы наша детвора  
Была сытая всегда!

\*\*\*

Повар, повар, кулинар,  
У тебя чудесный дар!  
В ярко-белом колпаке  
Ты мешаешь в котелке.  
Всех ты можешь накормить,  
Вкусным блюдом удивить,  
Так, что пальчики оближешь!  
Лучше повара не сыщешь!

\*\*\*  
  
Дайте повару продукты:  
Мясо птицы, сухофрукты,  
Рис, картофель… И тогда  
Ждёт вас вкусная еда.

**Загадки «Повар»**

У певицы есть соседи —

Близнецы Денис и Федя.

Воду варят вечерами,

Значит будут…

\*\*\*

Варит, жарит, солит, тушит

Месит, режет, лепит, сушит…

У плиты его работа.

Пищи слушает он говор.

Проливает много пота

У горячей печки…

\*\*\*

Ходит в белом колпаке

С поварёшкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет

\*\*\*

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

**Приложение 5**



**Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

**Цель:** Формирование у детей познавательного интереса к профессии врач (доктор), медсестра, пациент, интереса к игровой деятельности, коллективной, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской.

**Задачи:**

**Образовательные:** Формировать представление о целостности картины мира и расширение кругозора; обогащать представление детей о медицинской профессии; продолжать формировать навыки самообслуживания.

**Развивающие:** Развивать внимание и целостность восприятия детей обогащать представления детей о профессиях; формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент); побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Больница», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные); способствовать возникновению ролевого диалога.

**Воспитательные:** Воспитывать уважение к труду взрослых; формировать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку.

**Оборудование:** костюм доктора, набор для игры в больницу.

**Стихи «Доктор»**

Маша с мамой так похожи:  
Мама – врач, и Маша – тоже  
Йодом мажет мишке ушки,  
А зеленкой – хвостик хрюшке,

Ставит градусник зайчонку,  
Лечит горлышко лисенку.  
Но не мишек и зайчат.  
Мама лечит, а ребят.

Вот, закончен день рабочий,  
И домой вернулась мать.  
Утомилась мама очень,  
Может, доктора позвать?

Нет, ей отдых просто нужен,  
Пусть приляжет, отдохнет,  
Ну, а Машенька ей ужин  
И подаст, и уберет.

\*\*\*

У Катюшки строгий вид.  
— Что у вас? Живот болит?  
Вам бы надо подлечиться,  
Есть для этого больница.  
Пропишу я вам таблетки.  
Они сладки, как конфетки.  
Наша Катя будет врач.  
Пожелаем ей удач.

**Загадки «Доктор»**

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас от всех Болезней?

\*\*\*

Кто халат белый надел,

Градусник поставил,

Всем пилюли пить велел,

И рецепт оставил?

\*\*\*

Громко кашляет Серёжа.

У него бронхит, похоже.

В поликлинику звонят,

А Серёже говорят: —

Ты не бойся и не плачь –

К тебе едет добрый…

\*\*\*

В белоснежном он халате

Лечит всех больных в палате.

Если вдруг беда случится,

То на «скорой» он примчится.

Папа знает медицину,

Все лекарства и вакцины.

**Приложение 6**



**Сюжетно-ролевая игра «Почта»**

**Цель:** Обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку.

**Задачи.**

1. Формировать у детей представления о труде работников почты (почтальона, оператора-приемщика, сортировщика, водителя, начальника почты).
2. Расширять представления детей о способах отправки и получения корреспонденции; расширять знания о родном крае на основе ознакомления с ближайшим окружением (название и расположение улиц посёлка, значимые объекты).
3. Развивать воображение, мышление, речь; продолжать учить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.
4. Воспитывать самостоятельность, ответственность, дружеские взаимоотношения в игре, желание приносить пользу окружающим.

**Игровой материал:** Столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, костюм почтальона, телефон, весы для взвешивания посылок, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, деньги, кошельки, печать, машина, таблички с названиями улиц.

**Предварительная работа.** Беседы о разных видах связи: почта, телефон, интернет. Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино», «Снеговик-почтовик». Чтение С. Я. Маршак «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история». Изготовление, конвертов, открыток, марок, почтового ящика для писем, денег и др.

**Стихи «Почтальон»**

 Письма, телеграммы и газеты  
 Он разносит в срок по адресам.  
 Новости со всех концов планеты  
 Почтальон всегда доставит вам.

\*\*\*

Кто доставит телеграмму,  
Почту шустро разнесет?  
Почтальоны, будьте славны!  
В непогоду, в гололёд.  
Вы несете людям вести,  
Труд достоин похвалы!  
Скажем мы о вас без лести —  
Вы отважны и смелы!

\*\*\*

«Кто стучится в дверь ко мне?..»  
Знают строки эти  
Безусловно, люди все —  
Взрослые и дети.  
Это добрый почтальон,  
Что несет посылку,  
Также письма носит он,  
И журнал «Мурзилка».  
Много радостных вестей,  
И открытку маме,  
Телеграмму про гостей,  
И телепрограмму…  
Почтальон любим людьми, —  
Нам сумел помочь ты.

**Загадки «Почтальон»**

Напишите адрес чётче  
И отправьте всё по почте.  
На дом всё доставит он —  
Просто Печкин, …  
\*\*\*

Газеты разносит он по домам,

А также письма и журналы.

Спешит доставить телеграммы.

Ему мы благодарны с вами.

\*\*\*

В гости звать его не надо,  
Он всегда приходит сам.  
В сумке доставляет радость  
По домашним адресам.  
В настроенье приподнятом  
Телеграммы носит в дом.  
Потому что он, ребята,  
Кто, скажите? ...

\*\*\*

«Дядя Фёдор, на крыльцо!  
Вот Вам, Фёдор, письмецо.  
Вам прислала это мама,  
А от папы — телеграмма.»  
Кто сказал так на крылечке?  
Почтальон, известно, …

**Приложение 7**



**Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»**

**Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

**Предварительная работа:**Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Экскурсия в прачечную. Организация труда детей — стирка кукольного белья, платочков.

**Игровые роли:**Врач, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка.

**Стихи «Детский сад»**

Мы с моей подружкой Томой

Ходим вместе в детский сад.

Это вам не то, что дома!

Это школа малышат!

Здесь мы делаем зарядку,

Ложкой правильно едим,

Приучаемся к порядку!

Детский сад необходим!

Учим мы стихи и песни

В нашей группе дошколят!

Места нет для нас чудесней!

Чем любимый детский сад!  
  
\*\*\*

Воспитатель, воспитатель!

Ты творец, мудрец, ваятель,

Вечно в поиске, в дороге,

Должен знать, уметь так много.

Воспитатель, воспитатель!

Ты актёр, чудак, мечтатель,

И всегда среди детей,

Сто задумок, сто затей.

Воспитатель, воспитатель!

Дал призвание Создатель,

Чтобы маленький росток

Превратил бы ты в цветок.

**Загадки «Детский сад»**

Что это за Диво-Дом?  
А игрушек сколько в нём!  
Там играют и поют,  
Дети весело живут.  
Сколько в доме дошколят!  
Этот дом ведь …  
\*\*\*

Кто, когда придёте в садик,

По головке вас погладит?

С кем вы день свой проведёте,

Если мама на работе?

Кто прочтёт стихи и сказки,

Даст вам пластилин и краски,

Рисовать, лепить научит,

Ложки раздавать поручит?

\*\*\*

С зорькой ясной, до темна

В нашем садике она.

Кто обед нам принесет

И посуду приберет?

**Приложение 8**

**Дидактическая игра**

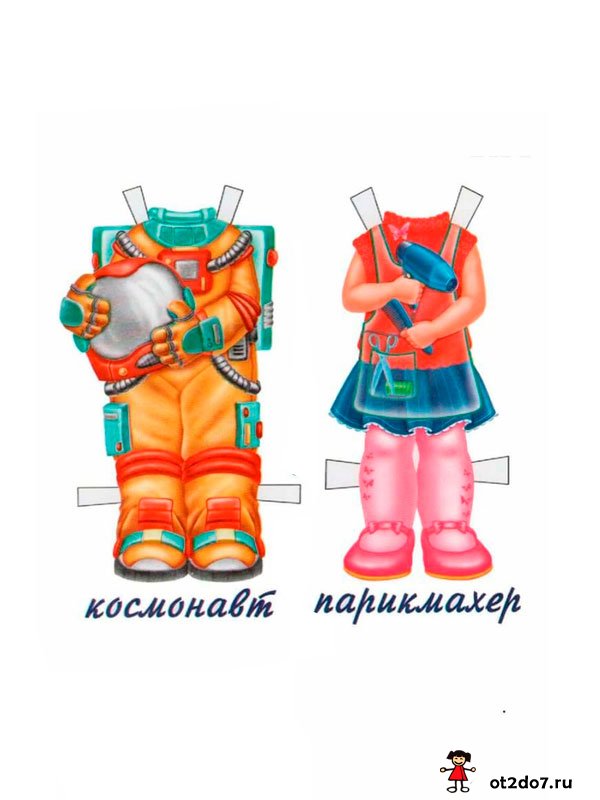
**«Одень куклу»**



























**Приложение 9**



















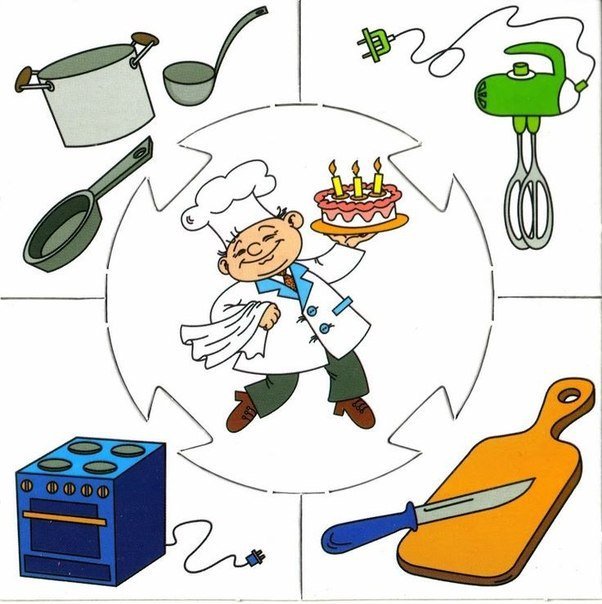




**Приложение 10**











**Приложение 11**



