бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области

«Вологодский индустриально-транспортный техникум»

Методическая разработка

Комплект сценариев занятий

по одной из тем программы с обоснованием приёмов повышения мотивации студентов, описанием возможностей использования информационных технологий, элементов кейса по одной из тем разработанной программы

Дисциплина: «Основы экономики организации»

Специальность: 22.02.06 «Сварочное производство»

Преподаватель: Поспелова Ирина Владимировна

Вологда

2022

Пояснительная записка

***Великая цель образования – не только***

***знания, но и прежде всего действия.***

*Н. И. Мирон*

Комплект сценариев занятий составлен по дисциплине «Основы экономики организации». Составлены технологические карты по двум занятиям: урок теоретического обучения - изучения нового учебного материала, урок практического занятия - урок по первоначальному формированию умений и навыков.

Методическое обоснование темы: Данная тема «Основные средства организации» изучается в 1 семестре третьего курса и входит в раздел 2. «Экономические ресурсы организации». Студенты теоретически знают отраслевые особенности организации, основные понятия, организационно-правовые формы организаций, производственную структуру организации, имущество и капитал организации.

В технологической карте №1 рассмотрен урок – изучения нового учебного материала. В ходе урока раскрыты понятие, состав, классификация основных средств, виды оценки и методы переоценки основных средств, износ и амортизация основных средств, показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств, пути улучшения их использования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических, профессиональных умений, необходимых в последующей учебной и деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, при написании курсовой работы.

Содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных, выполнение расчётов, анализ полученных результатов, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление документации. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые закрепляются в процессе курсового, дипломного проектирования и учебной, производственной практики. Наряду с формированием умений в процессе практических работ обобщаются, закрепляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается готовность и способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Более подробно рассмотрен мной урокпо первоначальному формированию умений и навыков (практическое занятие) – технологическая карта №2.Разработка и проведение таких уроков с одной стороны вызывает трудности, а с другой стороны интересны студентам, так как при прохождении учебной и производственной практик необходимо собрать данные по конкретному предприятию. На основе собранных данных выполнить расчёт обеспеченности организации основными средствами и эффективности их использования, который входит в организационно-эконмическую характеристику организации при написании курсовых и дипломных работ.

Технологическая карта занятия №1

Предмет: Основы экономики организации курс: 3

Тема занятия: Основные средства организации

Цели занятия:

Обучающая: изучить экономическую сущность, состав, классификацию, основные понятия закрепить у студентов знания, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу. Помочь студентам осознать практическую значимость учебного материала;

Развивающая: развитие экономического мышления через умение анализировать показатели обеспеченности предприятия основными средствами и эффективного их использования;

Воспитательная: воспитание точности, аккуратности, ответственности, как профессионально - значимых качеств личности.

Задачи занятия:

1. Изучить экономическую сущность, состав, классификацию основных средств;
2. Изучить виды оценки и методы переоценки, износ и амортизацию основных средств;
3. Изучить показатели обеспеченности организации основными средствами и эффективного их использования;
4. Изучить пути улучшения использования основных средств организации;

Тип занятия: *(по Махмутову М. И.)* урок изучения нового учебного материала

Организационные формы: фронтальное, групповое обучение

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, беседа, частично – поисковый

Продолжительность занятия: 90 мин.

Межпредметные связи: Основы предпринимательства – тема «Основные экономические показатели деятельности предприятия»

ПМ. 02 «Разработка технологических процессов и проектирование изделий»

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса

ПМ. 04 «Организация и планирование сварочного производства»

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ

Необходимое оборудование: интерактивная доска, компьютеры

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Результат (в действиях студента)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Самоопределение к деятельности.  Организационный этап | Включение в деловой режим, учет посещаемости | Подготовка к работе | Самоопределение, планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками |
|  | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки  Формирование интереса к материалу занятия, раскрытие актуальности изучаемого материала и его значения в жизни человека (основные средства есть на балансе любой организации) | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (отвечают на вопросы) | Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками (работа в паре или микрогруппе), анализ информации с целью выделения общих признаков |
|  | Постановка учебной задачи  Совместное целеполагание | Активизирует знания студентов по теме «Основные средства» Создаёт проблемную ситуацию (необходимо рассмотреть структуру основных средств: зданий, сооружений, машин, оборудования и т. д.) Подводит студентов к формулировке цели урока, задаёт вопросы | Отвечают на вопросы. Ставят цели урока | Самостоятельное формулирование познавательной цели |
|  | Построение проекта выхода из затруднения | Организует студентов по исследованию проблемной ситуации | Составляют план достижения цели и определяют алгоритм | Планирование деятельности, логическое решение проблемы, рассуждения и их обоснование, поиск и выбор информации |
|  | Первичное закрепление | Устанавливает осознанность ситуации | Решают типовые задания (составление схемы классификация основных средств) и др. | Оценка, коррекция, умение структурировать задание, умение эффективно решать задачу |
|  | Самостоятельная работа студентов | Организует деятельность студентов по применению новых знаний (задача), корректирует деятельность студентов | Самостоятельная работа (решают задачу), озвучивают результаты и сравнивают с эталоном | Контроль, коррекция, осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества усвоения |
|  | Заключительный этап (рефлексия) | Преподаватель (организует рефлексию) подводит итог занятия, отвечает на вопросы студентов. Подводит итог достижения поставленной цели.  Задаёт домашнее задание | Студенты соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Записывают домашнее задание | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, осознание значимости темы «основные средства организации» в освоении профессии. |

Ход урока:

1.Организационный этап

* 1. Вступительное слово преподавателя:Приветствие, проверка присутствующих студентов на уроке

Дидактическая задача этапа – организация учебного занятия и привлечение внимания студентов.

Принципы: сознательности и активности.

Метод обучения: беседа

* 1. Сообщение темы занятия, её актуальности, целей и плана занятия

Преподаватель: С теоретической точки зрения мы уже рассмотрели тему «Основные средства организации». Предлагаю посмотреть небольшую презентацию по основным определениям темы.

Совместное целеполагание: Предлагаю ответить на мои вопросы:

Преподаватель: Все мы с вами стремимся стать компетентными специалистами. Вы можете себя назвать компетентным специалистом? (студенты отвечают)

Преподаватель: Скажите пожалуйста по вашему мнению, что необходимо не только знать, но и уметь компетентному специалисту? (ответы студентов)

Преподаватель: А в рамках нашего урока? (ответы студентов). Ответы фиксируются преподавателем на доске.

Преподаватель: А теперь, из всего вами сказанного, попытаемся поставить цель нашего урока (студенты формулируют свой вариант). Цель урока: Формирование умений определить обеспеченность организации основными средствами и эффективности их использования.

Преподаватель: И так, мы поставили цель урока, давайте спланируем нашу дальнейшую работу.

Дидактическая задача этапа – вызвать интерес к изучаемому учебному элементу, определить его значимость; обеспечить осознанное восприятия материала.

Принципы: доступности, научности, сознательности.

Метод обучения: словесный

1. Контроль исходного уровня знаний

Обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию.

Исходный контроль: студентам необходимо дать ответы на вопросы по допуску к занятию:

1. Дать понятие «основные средства»

2. Назвать виды износа основных средств

3. Дать понятие амортизации основных средств

4. Написать формулу для определения годовой амортизации

5. Перечислить виды основных средств

6. Назвать показатели обеспеченности организации основными средствами

7. Назвать показатели эффективности использования основных средств

Преподаватель: осуществляет коррекцию знаний студентов

Дидактическая задача этапа – необходимо повторить знание терминов, показателей обеспеченности и эффективности использования организации основными средствами

Принципы: доступности, научности, сознательности.

Метод обучения: словесный

1. Обучающий этап

Преподаватель: Студентам выдаёт инструкционные карты, на основании которых они должны выполнить расчёты. Рассказывает алгоритм выполнения заданий и даёт инструкции по выполнению заданий в ходе урока. При выполнении заданий используется кейс - технология.

Проблемная ситуация: Необходимо выполнить расчёт показателей оснащённости и эффективности использования основных средств, для этого необходимо выбрать только те показатели из таблицы «Данные годового отчёта предприятия», которые могут быть использованы для расчёта и занести их в таблицу №1.

Дидактическая задача этапа – необходимо научиться выбирать данные, выполнять расчёт показателей обеспеченности и эффективности использования основных средств и анализировать расчётные данные.

Принципы: доступности, активности

Метод обучения: частично-поисковый, наглядно-демонстративный

Пример эталона ответа по одному из вариантов предложенных студентам

1. Самостоятельная работа студентов на уроке

На данном этапе преподавателю необходимо добиться поставленной цели. Самостоятельная работа студентов занимает не менее 60% времени урока. Самостоятельная работа студентов должна быть представлена в форме отчёта представленного в письменной форме или в печатной форме на компьютере.

Дидактическая задача этапа – самостоятельность выбора данных, выполнения расчётов показателей обеспеченности и эффективности использования основных средств и сравнительный анализ расчётных данных.

Принципы: доступности, активности, сознательности

Метод обучения: частично-поисковый, наглядно-демонстративный

Оформление и содержание отчёта:

1. Записать в тетрадь тему, название работы, цель
2. Записать в тетрадь условие задания
3. Выполнить необходимые расчёты
4. Сделать выводы по проделанным расчётам
5. Ответить на контрольные вопросы
6. Контроль конечного уровня усвоения знаний

Контроль знаний студентов, полученных на практическом занятии, является наиболее ответственной частью занятия, так как определяет степень достижения цели. В конце инструкционной карты составлены контрольные вопросы, на которые необходимо ответить студентам.

Преподаватель: Спрашивает, кто справился с работой и достиг желаемого результата, то есть рассчитал показатели и сделал соответствующие выводы (самооценка студентов). Затем предлагает студентам обменяться тетрадями с выполненной практической работой. На интерактивную доску выводятся эталоны ответов, по которым студенты проверяют задания и ставят оценку.

Критерии оценивания: Выполнены все расчётные задания верно, составлен вывод по расчётам правильно и даны правильно ответы на вопросы по допуску к занятию, контрольные вопросы – оценка «5»; Выполнены расчёты верно, но в анализе показателей допущены ошибки, ответы на вопросы составлены верно – оценка «4»; Расчёт выполнен с некоторыми ошибками (в расчёте одного, двух парных показателей), вывод соответствен соответственно с этими же ошибками – оценка «3». Расчёты выполнены с существенными ошибками, вывод составлен не верно – оценка «2».

Дидактическая задача этапа – самоанализ результатов, работа в паре.

Принципы: доступности, сознательности

Метод обучения: наглядный

1. Заключительный этап (рефлексия)

В заключении преподаватель подводит итог занятия, используя упрощённые формулы запоминания, отвечает на вопросы студентов, даёт оценку работы группы, отмечает успешных и недостаточно подготовленных студентов, назначает отработки, сообщает тему следующего занятия и задаёт домашнее задание.

Домашнее задание:

1. Повторить тему «Основные средства организации», она является основной темой при изучении ПМ. 02 «Разработка технологических процессов и проектирование изделий», ПМ. 04 «Организация и планирование сварочного производства», а так же для выполнения экономических расчётов при написании курсовых и дипломных работ.
2. Подготовиться к тесту по теме «Основные средства организации

Дидактическая задача этапа – повторение темы, понятий, классификации основных средств, основных показателей

Принципы: доступности, научности, сознательности

Метод обучения: наглядный

Технологическая карта занятия №2

Предмет: Основы экономики организации курс: 3

Тема занятия: Основные средства организации

Цель занятия: Формирование умений определить обеспеченность организации основными средствами и эффективности их использования; развитие экономического мышления через умение анализировать расчёты и делать выводы; воспитание точности, аккуратности, ответственности как профессионально - значимых качеств личности.

Задачи занятия:

1. Выбрать из годового отчёта данные необходимые для выполнения расчёта оснащённости организации основными средствами и эффективности их использования;
2. Выполнить расчёт показателей обеспеченности организации основными средствами и эффективности их использования;
3. Выполнить сравнительный анализ показателей и сделать соответствующие выводы по проделанным расчётам;

Тип занятия: *(по Махмутову М. И.)* урок по первоначальному формированию умений и навыков

Вид урока: практическое занятие

Организационные формы: Фронтальное и групповое (парное) обучение

Методы обучения: проблемно-поисковый, наглядно-демонстративный

Методическое обеспечение: инструкционные карты, расчётные таблицы, годовой отчёт организации

ТСО: компьютеры, интерактивная доска

Межпредметные связи: Основы предпринимательства – тема «Основные экономические показатели деятельности предприятия»

ПМ. 02 «Разработка технологических процессов и проектирование изделий»

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса

ПМ. 04 «Организация и планирование сварочного производства»

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ

Продолжительность занятия 90 мин.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Результат (в действиях студента)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Организационный этап | Включение в деловой режим, учёт посещаемости | Подготовка к работе, вербальная деятельность (слушают) | Самоопределение, планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками |
| Совместное целеполагание | Формирование интереса к материалу занятия, раскрытие актуальности изучаемого материала и его значения в жизни человека. Постановка цели занятия, ознакомление с ходом занятия | Ответы на вопросы (мыслительные операции), ставят цели | Самостоятельное формулирование целей |
|  | Контроль исходного уровня знаний | По инструкционной карте предлагает ответить на вопросы | Ответы на вопросы по допуску к занятию | Ответы на вопросы письменно, в печатном варианте на компьютере (оформление отчёта по практическому занятию) |
|  | Обучающий этап | Организует студентов по исследованию проблемной ситуации. По инструкционной карте предлагается алгоритм последовательного выполнения заданий | Составление и оформление таблиц и формул по инструкционной карте | Построение логической цепи рассуждений, инициативное и коммуникативное сотрудничество в выборе правильной информации, заполнение таблицы «Исходные данные» |
|  | Самостоятельная работа студентов | Использование кейс – технологии. Организует деятельность по применению новых умений | Самостоятельное выполнение заданий по инструкционной карте  Применение знаний в условиях решения учебных заданий | Правильное составление расчётной таблицы «Показатели обеспеченности и эффективности использования основными средствами», безошибочное применение формул при решении заданий |
|  | Контроль конечного уровня усвоения знаний | Предлагает эталоны ответов (вывод на интерактивную доску)  Корректировка результатов | Самооценка студентов, обсуждение, проверка в паре по эталонам ответов | Контроль, коррекция, осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества усвоения |
|  | Заключительный этап (рефлексия) | Преподаватель (организует рефлексию) подводит итог занятия, отвечает на вопросы студентов, даёт оценку работы группы, отмечает успешных и недостаточно подготовленных студентов.  Подводит итог достижения поставленной цели.  Сообщает тему следующего занятия и задаёт домашнее задание | Студенты соотносят цель и результаты, степень их соответствия, задают вопросы, беседа по проделанным расчётам, записывают домашнее задание | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, положительные и отрицательные стороны выполнения практического занятия |

Заключение

Данные методической разработки являются единым комплексом разнообразных задач, тестов, ситуаций, адекватно отражающих содержание основ экономики организации, выражающих действие экономических законов рыночного хозяйства и развивающих у обучающихся самостоятельность и инициативу, необходимых для успешной деятельности в ходе выполнения практических работ.

Обучающие решают поставленные задачи. На практических занятиях применяются различные формы и методы организации урока. Вопросы, касающиеся экономики организации решаются достаточно полно. Из сказанного выше следует применение творческого подхода к проведению уроков, использование новых информационных технологий, дистанционного обучения, кейс технологии.

При применении вышеуказанных форм и методов организации и проведения уроков в своей педагогической деятельности я столкнулась с трудностями в обучении:

- различный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями;

- не одинаковый творческий подход к решению проблем;

- разное представление о конечных целях получения профессионального образования.

Все трудности считаю преодолимыми в ходе процесса обучения.